



兰州理工中等专业学校
Lanzhou polytechnic school

兰州理工中等专业学校 教育质量年度报告 (2017 年度)

2017 年 11 月

目 录

一、学校办学情况	3
(一) 学校概况	3
(二) 学生情况	5
(三) 教师队伍	7
(四) 设施设备	7
二、学生发展.....	8
(一) 学生素质	8
(二) 在校体验	14
(三) 资助情况	17
(四) 就业质量	18
(五) 职业发展	19
三、质量保障措施	20
(一) 专业动态调整.....	20
(二) 教育教学改革.....	23
(三) 教师培养培训.....	33
(四) 规范管理情况.....	34
(五) 德育工作情况.....	39
(六) 党建情况	48
四、校企合作.....	51
(一) 校企合作开展情况和效果	51

(二) 学生实习情况.....	52
(三) 集团化办学情况.....	53
五、社会贡献.....	53
(一) 技术技能人才培养.....	53
(二) 社会服务	54
六、举办者履责	56
(一) 经费	56
(二) 政策措施	56
七、特色创新(附后)	57
案例一：立足校企合作，深化集团办学	57
案例二：筑巢引凤、共建共享、人才共育、校企共赢	57
八、存在的问题与改进措施	58
(一) 存在问题	58
(二) 改进措施	60

兰州理工中等专业学校教育质量年度报告

(2017 年度)

一、学校办学情况

(一) 学校概况

1. 办学历史

兰州理工中等专业学校前身是创建于 1964 年的“兰州市职业中学”。1973 年，经兰州市教育局批准，改名为“兰州第三十中学”。1980 年，学校率先在兰州恢复职业教育，开设幼师、科技档案、文书档案等专业。1990 年，学校更名为“兰州市文科职业学校”；1994 年，更名为“甘肃省兰州文科职业中等专业学校”，是甘肃省成立的首批职业中专之一。2000 年，学校合并兰州市第十三中学，同年学校被省教育厅确定为“省级重点职业学校”。2001 年，学校被教育部确定为“国家级重点职业学校”。2008 年，学校改制为“兰州文科中等专业学校”。2009 年，学校更名为“兰州理工中等专业学校”，同年学校牵头组建了兰州理工职教集团；2012 年，学校在华林坪南校区建成了省级共享型理工实训基地—兰州理工实训基地；2013 年，学校启动了“国家中等职业教育改革发展示范学校”项目建设；2015 年，完成国家示范校项目建设任务；2016 年，兰州市整合十所中职学校成立了兰州现代职业学院，学校牵头组建了汽车工程分院、机电信息分院；2017 年 10 月，学院 2500 多名高职学生正式搬迁入驻兰州新区职教园区新校区，兰州现代职业学院全体师生 1.2 万余人将于 2018 年入驻兰州现代职业学院新校区，实施中高职一体化办学。

2. 办学性质

兰州理工中等专业学校系国家级重点中等职业学校，是隶属于兰州市教育局的公办综合性中等专业学校。近年来，学校积极适应国家

大力发展现代职业教育的新形势，充分发挥资源优势，通过服务社会，校企合作，拓展了组团发展、中高职衔接、城乡联动等多个服务项目，形成了集学历教育与非学历教育、中高职衔接、订单培养与短期培训为一体的多元化办学模式，使学校发展为一所理念先进、特色鲜明、设备一流、质量一流的综合性教育与培训基地。

3. 校园面积

兰州理工中等专业学校现有“一校三区”，占地 104 亩。分别为“以信息技术类职业教育为主”的小西湖东校区、“以理工类职业教育为主”的金港城西校区、“以兰州理工实训基地为省级共享基地”的华林路南校区。2016 年兰州市属十所中职整合成立了兰州现代职业学院，在兰州新区建成了占地 2708 亩，建筑面积 102 万平方米的新校区，学校牵头组建成立了机电信息分院、汽车工程分院，根据学院整体规划及布局，兰州现代职业学院机电信息分院、汽车工程分院教学、实训、生活等建筑，面积达 20.6 万平方米。目前学校根据兰州市职业教育出城入园、中高职一体化办学的整体部署，正在积极进行专业调整、资源整合和搬迁入驻新校区工作，兰州现代职业学院的成立和新校区的建设，将为学校质量化、科学化、跨越式发展提供有力保障。

4. 资产情况

近年来，学校依靠中央、地方、企业、自筹等途径强化了学校的基础能力建设，改善了办学条件。学校资产由总务处统一管理，编制了专项固定资产账簿，并配备专人管理，资产管理规范。目前，学校固定资产达 1.26455 亿元，其中房屋及建筑物资产 7875.5 万元，通用设备（包括通用设备、电子设备及通信设备、仪器仪表、文艺体育、交通运输等）资产 3679.9 万元，专用设备资产 769.7 万元，文物及

陈列品资产 1 万元，图书档案资产 66.3 万元，家具、用具、装具及其他资产 252.2 万元。2017 年，学校承担的现代职业学院汽车工程分院、机电信息分院建成并投入使用，提升了学校的办学实力，在学院建设过程中，房屋及建筑物、家具用具、实训设备等各类资产增量较大，正在搬迁、设备配置阶段，各类设备资源已到位，暂时未列入学校固定资产。

（二）学生情况

学校现有全日制中职在校生 1875 人, 64 个教学班，其中 2015 级 679 人，占 36%；2016 级 534 人，占 29%；2017 级 662 人，占 35%（如图 2 所示）；学生的巩固率为 96.81%。现有学生中，男生 1174 人，女生 701 人；少数民族学生 109 人，占总人数的 5.81%；农业户口学生 1201 人，占总人数的 64.05%；共青团员 862 人，占总人数的 45.97%。另外，与兰州城市学院、兰州财经大学、兰州理工大学联办大专成人教育 344 人；兰州现代职业学院机电信息、汽车工程分院高职专科在校生 318 人，其中西藏定向生 10 人。2017 年普通中专招生注册学籍学生 662 人，与 2016 年招生人数相比增长了 19.1%（如图 1 所示）；新生中初中应届毕业生 660 人，初中往届毕业生 1 人，高中往届毕业生 1 人，实现了学校招生的既定目标，优化了生源质量。2017 年毕业生 1040 人，学生毕业率 100%。

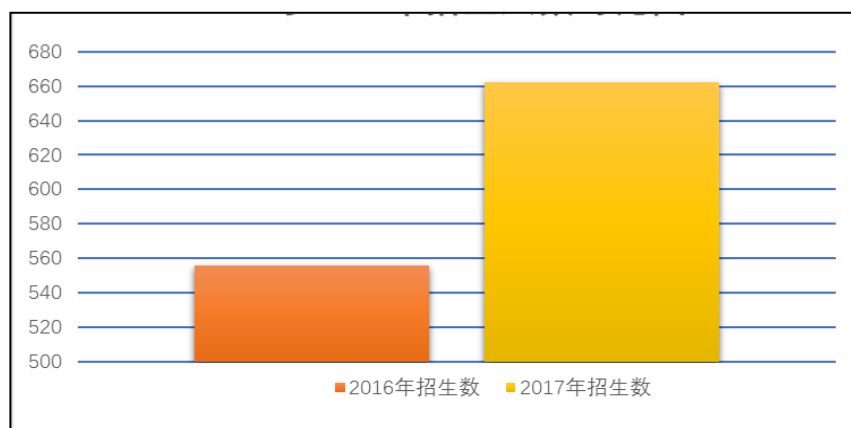


图 1：学校 2016 与 2017 年招生人数对比图



图 2：学校 2017 年分年级在校生人数比例图

表 1：兰州理工中等专业学校 2017 年分专业在校生人数统计表

序号	专业名称	2015 级 人数	2016 级 人数	2017 级人 数	2017 年 在校生人数
1	计算机平面设计	101	27	31	159
2	计算机室内设计	25	19	27	71
3	数字媒体技术应用	0	11	10	21
4	计算机网络技术	16	25	16	57
5	计算机应用	57	25	80	162
6	电子商务	22	26	20	68
7	学前教育	154	117	181	452
8	电子电器应用与维修	35	24	12	71
9	电气技术应用	12	12	11	35
10	汽车电子技术应用	43	31	33	107
11	汽车运用与维修	125	126	133	384
12	汽车整车配件与营销	6	0	3	9
13	汽车美容与装潢	17	10	21	48
14	数控技术应用	29	50	32	111
15	机电技术应用	12	15	17	44
16	焊接技术应用	7	13	23	43
17	服装设计与工艺	8	3	12	23
18	面点加工技术	10	0	0	10
合 计		679	534	662	1875

（三）教师队伍

学校现有教职工人 231 人，其中在编 170 人，兰州市经济管理干部学校整合 32 人，外聘教职工 29 人。目前，各类在校生为 2537 人（其中，普通中专 1875 人，高职专科 318 人，成人联办大专 344 人），生师比为 17:1。本校在编教师专任教师 153 人，本科学历达标率 100%，其中硕士以上学历 31 人，占专任教师的 20.26%。专任教师中公共基础课教师 72 名，专业课教师 81 名，“双师型”教师比例达 100%；专任教师中高级职称人数 47 人，占专任教师总数的 30.72%；中级职称教师 82 人，占专任教师总数的 53.59%；初级职称及以下 23 人，占专任教师总数 15.69%。（如图 3 所示）。目前，学校已形成了一支以金城名校校长、金城名师、专业带头人为引领，骨干教师为核心，“双师型”教学团队为主体，兼职教师为辅助，结构合理、业务精良的教师队伍。

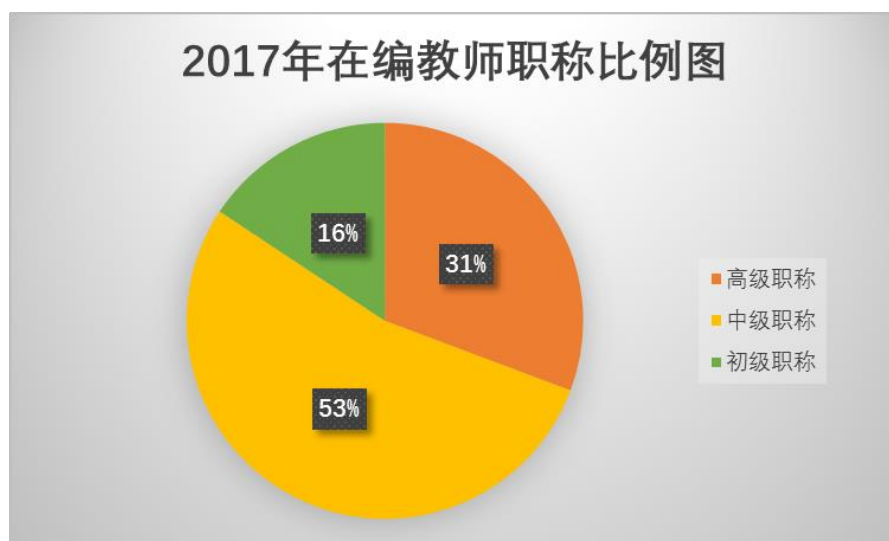


图 3：2017 年在编教师职称比例图

（四）设施设备

学校教育教学设施完善，功能配套齐全，布局结构合理，设备性能先进。建有家电维修、PLC、单片机、机电一体化、维修电工、钳工、焊接、CAD/CAM、汽车维修、汽车美容、发动机维修、数控加工、

机械加工、声乐室、舞蹈室、钢琴室、服装实训室、计算机室等 126 个专业实训室，并建成省级共享型兰州理工实训基地，实训基地建有汽车维修车间、数控加工实训中心、机械加工实训中心、焊接实训车间、兰理工汽车驾驶员培训中心、广告设计加工中心等生产性校企合作实训中心。2017 年，兰州新区职教园区兰州现代职业学院建成使用后，学校承担的机电信息、汽车工程分院新增实训车间 8 个，投入 484 万元新增网络实训室、汽车维修实训设备、智能制造实训设备、电气装调实训设备等 60 台套、128 个工位；新增 70 套班班通多媒体设备。目前，学校拥有计算机 1211 台；实训场所面积 30298 平方米（其中机电信息、汽车工程分院 17138 平方米），生均 13.82 平方米；实验实训设备总值 4965 万元，生均教学仪器设备值 2.26 万元；实习实训工位 3471 个，生均实训实习工位 1.58 个。建有功能齐全的数字化校园环境和班班通多媒体教学系统；现有纸质图书 5.69 万册，电子图书 23.26 万册，报刊杂志 461 种，生均纸质图书 25.9 册。学校运动场地及体育、卫生设施、设备完全满足教育教学需要，学校原一校三区建有 200 米跑道的田径场和各种球类竞赛场地。兰州现代职业学院新校区建有风雨操场、400 米标准田径场、足球场及大型户外篮球场、排球场、乒乓球场、羽毛球场等，形成了良好的教育教学生活环境。

二、学生发展

（一）学生素质

1. 学生思想政治状况

学校德育工作以中职生“四期教育”德育工作模式为统揽，以立德树人为根本，大力弘扬“先成人，后成才”的德育主旋律和“人人都会发展，人人都能成功”德育理念，倡导以生为本，全员育人的育人理念，将德育工作贯穿于学校教育全过程，形成了“一核心、二渠

道、三联系、四辐射、五体系”的德育工作机制（如图 4 所示），实现了全程育人、全面育人、全员育人“三全育人”目标（如图 5 所示）。一是组织学生观看中国“十大感动人物”视频、评选美德少年、“四讲活动”、国学讲座，以模范人物典型事迹启迪师生。二是利用重大节庆日、传统节日以及开学典礼、毕业典礼、升旗仪式、十八岁成人仪式等时机，大力开展社会主义核心价值观、民族传统教育。三是将甘肃省非遗艺术（一舞三鼓）引入校园，并与流行元素、学生爱好有机对接，努力营造向真、向善、向美、向上的校园文化氛围；组织学生赴社区、工厂，广泛开展以社会服务、艺术展演、科技服务、工学交替等为主要内容的社会实践活动，让学生在火热的实践中认识国情、熟悉省情、了解社会，接受教育、增长才干，提高职业素养。四是结合“五四”，举办了联欢会，向学生进行爱国主义和革命传统教育。五是结合纪念党的生日，开展“党史问答”，向学生进行热爱党的教育；六是结合中秋节，以班为单位举行“中秋赏月会”，向学生进行热爱科学、热爱祖国，增强民族团结，实现祖国统一的教育。七是开展丰富多彩的校园生活，构建健康文明的校园文化。先后开展了“三月文明礼貌月活动”，两次假期“五个一”作品展评活动，“四节”活动、现场硬笔书法比赛、《弟子规》背诵比赛、全国“文明风采”竞赛、教室环境评比、主题板报评比、校园才艺大赛、4 类讲座、8 大主题班会、“中国梦”演讲比赛、安全知识竞赛、七里河第六届百合旅游节、兰州市离退休教协职工运动会开幕式演出，兰州市中小学“文化根、民族魂、中国梦”中华经典诵读展演活动，“迎新年·庆元

旦”文艺汇演活动等。八是办好“校园广播站”、“兰州理工中专微信公众号”和“校园校园广播站”，定时定点进行播报，宣传党的政策，传播校园正能量，仅推送思想政治及德育活动文章 60 余篇。这些活动的开展极大地丰富了我校师生的精神文化生活，培养了优良校风，促进了学校面貌的改善，为构建健康文明的校园文化做好了扎实的铺垫工作。学生思想品德合格率达到 100%，违纪率控制在 2%以下，犯罪率控制在 0%。

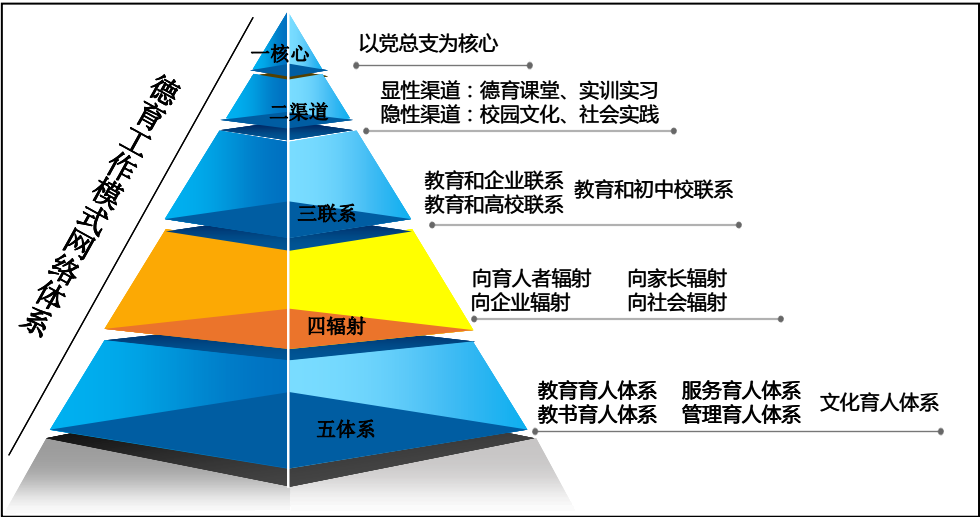


图 4：学校德育工作网络体系

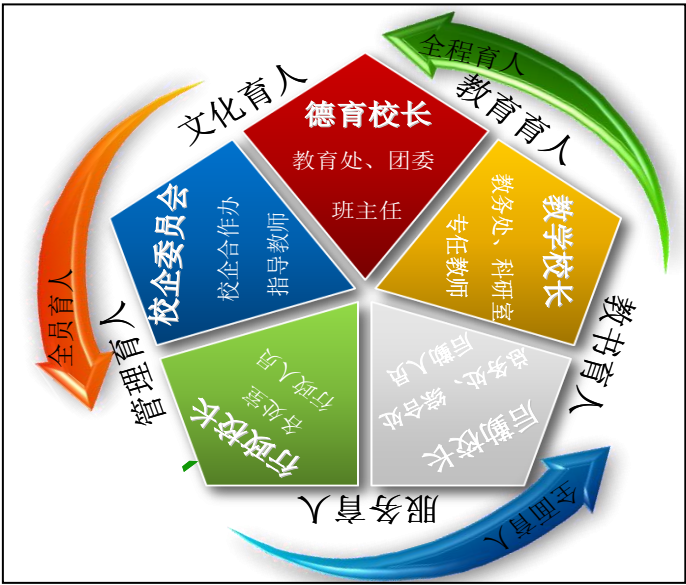


图 5：“三全”育人工作机制

2. 公共基础课和德育课合格率

学校按照国颁公共基础课大纲要求,开足开齐各专业德育、语文、英语、数学、计算机基础、心理健康、体育等公共基础课,每班周课时 30 节,学期 540 节。学校坚持中职一年级公共基础课校级统考制度,每年汇总统计各科成绩,作为学校公共基础课教学评价和教师教学质量考核的主要依据。2016-2017 学年第二学期 2016 级 556 名学生公共基础课统考考试科目为语文、数学、英语、计算机应用基础、职业道德与法律。2017-2018 学年第一学期 2017 级 662 名学生公共基础课统考考试科目为语文、数学、英语、计算机应用基础、职业生涯规划。学校按规定开足开齐体育课,并组织课间操、大课间活动等,保证学生每天一小时体育活动时间,并按照国家要求进行全体学生体质健康标准测试及数据上报工作。2017 年全校公共基础课全科合格率 100%。2017 年 10 月,学校还对 304 名报考兰州现代职业学院“五年一贯制”的一年级学生组织了语文、数学、英语、计算机四科统一考试,并汇总统计各科成绩,作为学生报考“五年一贯制”的录取依据。

3. 专业技能课程

2017 年,学校在国家示范校项目建设的基础上,先后完善了 18 个专业人才培养方案、课程体系方案,按照“一年一微调,三年一调整”动态调整机制,保证了专业教学与经济社会发展的适应性。学校每学期每班每周按 30 课时排课,学生在校一年级文化基础课课时安排在 17 节左右,专业课课时安排在 13 节左右。学生在校二年级专业理论课、专业技能课课时安排每周在 24 节左右。学校各专业技能课均具备实习实训条件,可按教学计划和教学要求开展实践活动、实训教学、技能竞赛训练、工学交替实践活动。学生在校三年级为顶岗实习阶段,由企业、学校共同实施学生教育。目前,学校课程设置结构

合理，各专业公共基础课、专业理论课、专业技能课、专业拓展课比例合理，各专业严格按人才培养方案和课程体系方案实施教学。学校保证开足、开齐公共基础课、专业理论课程和专业技能课程，严格执行教学计划，专业课教学和技能训练达总课时的 58%以上。学校 126 个各专业实训室、实训车间管理制度齐全，实训管理严格，使用记录齐全，使用率高；各专业实训课开出率为 100%，实训设备利用率为 100%。学校推行“多证制”，学生毕业要求“双证制”，要求每个专业学生考取普通话证、计算机等级证基本素质证书，同时至少考取一个与本专业相关技能等级证。2017 年毕业生 1040 人双证获取率达 100%。

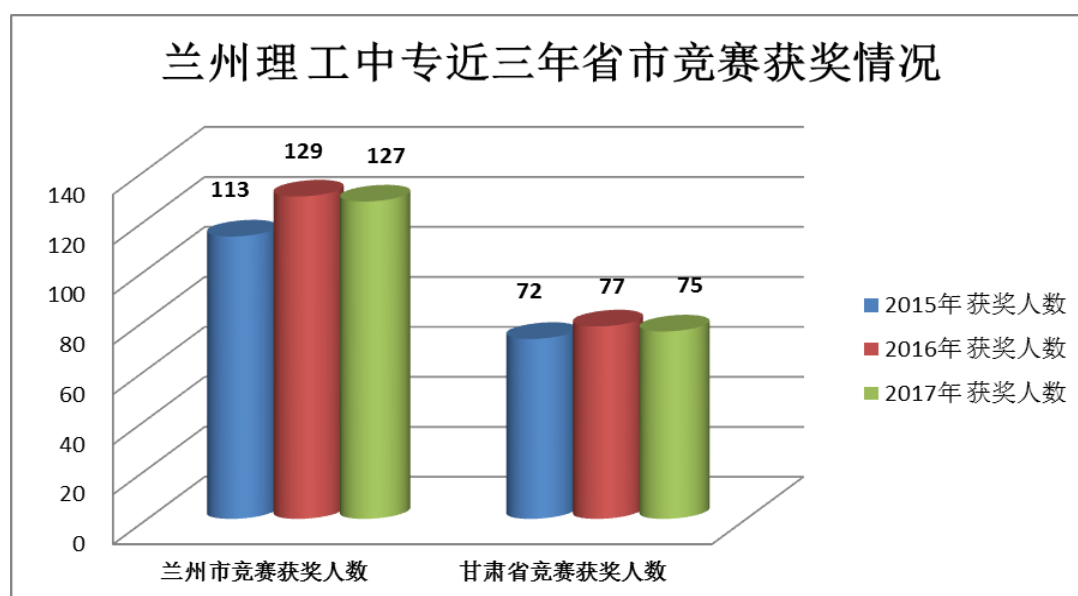


图 6：学校近三年省市技能大赛获奖情况对比图

近年来，学校以技能竞赛为抓手促进教学质量提升，高度重视学生专业技能训练培养工作，在校内开展形式多样的“科科有训练、周周有展赛”技能训练活动，通过校级竞赛选拔，参加兰州市技能竞赛人数和项目逐年增加，经过市级选拔，参加省级竞赛人数也逐年增加（如 6 所示）。在 2017 年省、市职业技能大赛中，学校有 202 名学生获奖，其中一等奖 54 人，二等奖 64 人，三等奖 84 人（如表 2 所示）。2017 年在兰州市职业教育“大国工匠金种子”评选活动中，我校共有 25 名学生获得此项殊荣，学生获奖励资金共计 20000 元。

表 2： 2017 年省市技能竞赛获奖情况统计表

甘肃省技能竞赛获奖人数				兰州市技能竞赛获奖人数			
一等奖	二等奖	三等奖	获奖总数	一等奖	二等奖	三等奖	获奖总数
25	24	26	75	29	40	58	127

4. 体质测评达标率

学校制订了《兰州理工中等专业学校执行〈国家学生体质健康标准〉方案》，全面落实学生体质健康教育工作。一是按照教育部《体育与健康》（中职）教学大纲要求，开足、开齐并上好体育课；二是按照国家规定，每天开展早操、课间操以及大课间活动，保证学生每天参加 1 小时体育活动；三是继续发挥排球队、田径队、篮球队、航模社团和“一舞三鼓”8 个社团作用，带动学生开展业余体育锻炼活动；四是本年度先后举办了“体育健康节”、“春季排球联赛”、“舞动青春艺术节”、“秋季广播操比赛”等体育活动。其中，航模代表队参加 2017 年甘肃省“无线电管理杯”科技体育定向锦标赛获二等奖 1 人，三等奖 3 人；健康体育节设有 7 个大项 17 个小项比赛项目，全校共计 1300 人次参与了体育竞技比赛。同时，学校按照市教育局文件要求，在 2017 年 10 月对学生进行了体质健康检查，按时上报了数据，建立了科学、系统、完善和完整的学生体质健康检测系统和档案资料。2017 年学生体质健康测试 1196 人（其中，13 名学生属于特异体质，实施免测政策），合格率 96.76%。

5. 毕业率

2014 年我校共招生 1082 人，经过三年的中职教育，42 名学生流失，2017 年学校应届毕业生 1040 人，经过学业成绩考核和职业资格

认证综合评价，合格率 100%，实际毕业学生 1040 人，毕业率为 100%。

（二）在校体验

1. 学习满意度

近年来，通过示范校建设和兰州市职业教育资源整合发展，学校办学实力提升，教育教学管理科学规范，学校整体服务质量得到了学生、家长、企业、社会的认可。2017 年全校共计学生 1875 人，455 名学生参与了教学满意度测评，学生对教学工作比较满意，满意度达到了 99.42%。学校针对顶岗实习学生，由校企合作办组织实习指导教师、班主任等对 28 家学生实习单位或协作企业进行问卷调查，企业对学校的服务质量满意度达到了 100%。经过对顶岗实习学生的满意度问卷调查统计，学生对学校整体的服务质量满意度为 100%。多年来，学校严格执行国家的贫困生资助政策，积极落实国家资助政策，保证学生及时足额享受国家助学金，并通过高质量安排毕业生就业，保障了学生就业、升学，收到了巨大的社会效益。

2. 校园文化与社团活动满意度

学校德育工作以中职生“四期教育”德育工作模式为统揽，开展了丰富多彩的校园文化活动。学校以“润”文化为载体，通过在始业期、修业期、歇业期、顶岗实习期四个阶段，开展了以“一舞三鼓”（即敦煌羯鼓舞、武威宫鼓子、武山旋鼓和兰州太平鼓）为代表的甘肃非物质文化遗产传承创新教育活动，以“四节”（艺术节、科技文化节、体育健康节、技能竞赛节）为重点的校园文化节庆活动，以“两进两出四讲”（“两进”，产业文化进校园、企业文化进课堂；“两出”，教师赴企业实践，学生赴企业见习；“四讲”，经理老总讲规划、专业人员讲技术、能工巧匠讲经验、毕业生讲体会）载体的校企文化融合活动，以朋辈互助辅导为特色的心理健康教育活动，形成了以活动为载体，以心育为根本，以实践为生命的德育教育新模式。学校现有社

团 43 个，社团成员共计 1446 人，各社团有计划的开展了丰富多彩的社团活动。学校全年开展社团进社区、进企业、志愿服务等活动 7660 多人次，社团成员在校内外各类竞赛中获奖 512 人次，各类实践活动 76 班次。在 2017 年学校校园文化与社团活动的满意度测评工作中，学生对校园文化与社团活动的满意度为 99.3%。

3. 生活满意度

2017 年，学校从校园环境、宿舍环境、教学环境（包括教室，实训室）、学校食堂、交通安全、体育设施等方面对不同专业、不同年级 455 名的学生进行了校园生活满意度的抽样问卷调查，调查结果显示，学生对生活满意度为 95.2%（如图 7 所示）。

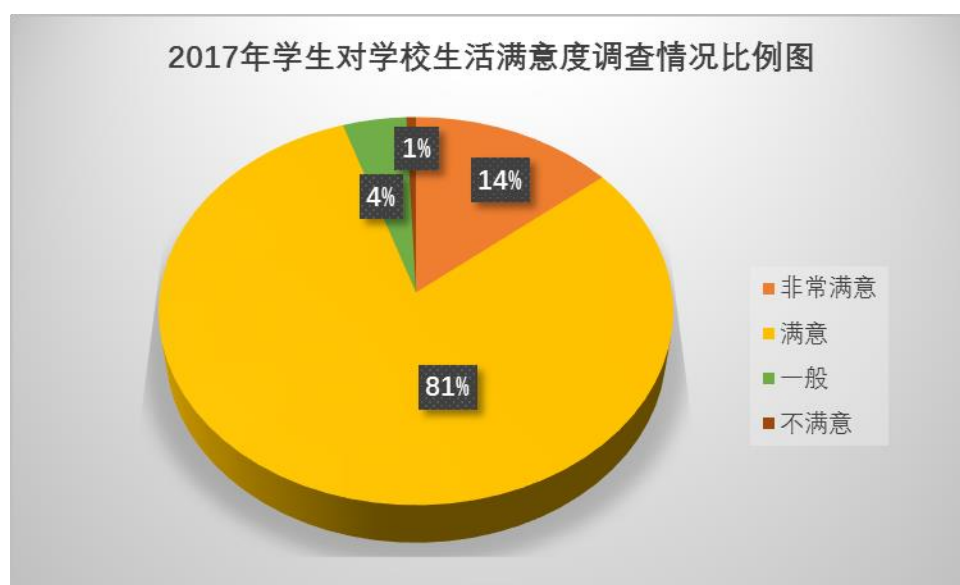


图 7：2017 年学生对学校生活满意度调查情况比例图

4. 校园安全满意度

（1）加强组织领导，完善安全管理制度。为切实加强对校园安全工作的领导，学校成立了校园安全管理办公室，全面负责学校校园安全工作。本年度修订完善了《兰州理工中专校园欺凌专项治理与预案》等 6 个安全管理制度，细化校园安全管理，完善校园日常巡查机

制；学校与各处室教学部签订安全责任协议，让各部门明确自己的安全工作职责，树立安全管理意识，落实全员管理安全的责任；实行问责约谈制度，对责任不落实，措施不到位，影响学校教育教学秩序的个人，学校通过约谈、问责、通报批评等方式予以追责，所有这些措施都有力地提高了学校安全管理效能。

（2）强化法制教育，提高法制意识。学校通过全校层面和班级层面，开展系列法制教育宣传活动，提高学生遵纪守法的意识。落实“4+3”学习制度；学校整合校外教育资源，开展法制文化进校园活动，促进法治文化与校园文化紧密结合；结合“四讲活动”渗透遵纪守法意识；开展法制教育专题讲座，开展全校性法制宣讲和特殊学生法制教育警示活动；坚守“国旗下讲话”，唱响法制教育主旋律，发挥升旗仪式这一重要法制教育阵地作用，普及法律知识。一年来，学校先后开展禁烟禁酒、饮食卫生、预防传染病、反邪教等主题班会各2次，累计84班次，张贴各种教育和宣传海报24张，增强了学生对法纪的敬畏意识；开展了2次火灾逃生演练、2次反恐怖袭击演练活动，提高学生逃能力。

（3）狠抓安全管理，排除安全隐患。一是大力开展违禁物品排查活动，防止校园安全事件发生。学校每个周末、节假日学生返校都要进行违禁品的清查工作，一经发现，立即收缴，并加强教育；强化实训室工具的管理，严防学生将其带出实训室；发挥集体的力量，校安办、教育处、综合处、总务处联合行动，先后6次到男生宿舍进行违禁物品排查活动，8次排查学校实训室、各种用电及基础设施安全隐患；二是加大投入，加强校园安全的人防、物防和技防的建设，如有丢失、损坏、不健全的相关器械立即配齐。不定期检修校园监控系

统，对校园重点区域实施 24 小时不间断监控，切实筑牢校园安全防火墙。三是完善校园值班制度，加强重点部位安全管控。严格进出校门登记制度，仔细核对校门出入人员身份，并做好信息记录；完善学生的请假进出校门制度，发挥学生识别卡的作用，严防校外不法人员蒙混进入校园对校内学生造成不必要的伤害；当天值班领导带领值班教师对校门口、学生食堂、厕所、宿舍等容易发生纠纷的地段重点巡查；建立保安带具巡查校园制度；建立师生联合楼层值班制度；重点学生，重点帮扶；由于措施得力，学校未发生一起校园安全事件。在学校 2017 年校园安全满意度的测评工作中，学生、家长、社区对校园安全的满意度为 99.5%。

（三）资助情况

学校成立了学生资助工作领导小组和资助中心，专门负责全校学生资助工作。学校全面贯彻落实国家、省市对职业教育的资助政策，以帮助家庭经济困难学生顺利完成学业为主要目的，积极开展家庭经济困难学生资助工作，确保家庭经济贫困学生得到有效资助和落实，促进职业教育公平、平衡发展，增强了职业教育的吸引力。

1. 免学费政策

学校严格执行国家及甘肃省“中等职业学校全部免除学费”政策规定，即报考我校的中专学生，在校学习的三年中，全部享受免学费政策。按照规定，学校未向学生收取任何学费，并通过各种途径向家长、学生及社会宣传国家职业教育政策。2017 年，累计为学生免除学费 414.2 万元，其中上半年为 2267 名学生免除学费 226.7 万元；下半年为 1875 名学生免除学费 187.5 万元。

2. 资助政策

学校严格执行国家及甘肃省“省内 58 个国家级贫困县的农村学

生全部享受 2000 元/学年的国家助学金（一、二年级享受）；20%的家庭经济困难学生持相关证明可享受 2000 元/学年的国家助学金（一二年级享受）；另外，品学兼优的学生还可享受‘甘肃省万名品学兼优农村家庭经济困难学生资助’”等政策规定，为受资助学生立卡建档。根据资金到位和上级部门安排，按时、足额通过银行按卡支付学生。2017 年累计发放国家助学金 163.8 万元，受资助 1638 人次，其中上半年发放 858 人，下半年发放 780 人。

（四）就业质量

学校建立了由校领导主管、校企合作办具体负责的就业安置服务体系，坚持“服务地方经济、立足本地就业、适度向外辐射”的学生就业安置思路，推行以校企合作为基础的教学模式改革，不断拓宽学生就业渠道、稳步提升学生就业质量。学校与省内外多家知名企业建立了稳定的用工协作关系，建立了稳定、有序、灵活的毕业生就业渠道和网络，保证了学生的就业选择和就业率。学校高度重视学生就业推介工作，通过校企联合办学、实施企业冠名班、分专业举办专场招聘会和综合招聘会等就业推介方式，促进学生就业，同时学校对有升学意向的学生，通过中高职联合办学、组织中职学生对口升学、转段升学等多种形式为学生搭建升学就业立交桥。2017 年学校毕业 2014 级学生 1040 人，其中升学 356 人，就业 671 人，其他 13，实现了就业学生与用人单位之间的成功对接，学生初次就业平均月薪达 2260 元，就业升学率达 98.75%（如表 3 所示），对口就业率达 100%。

表 3： 2017 年学校毕业生就业、升学人数统计表

毕业生人数	就业人数	升学人数	其他人数	就业升学率
1040 人	671 人	356 人	13 人	98.75%

（五）职业发展

1. 学生就业情况

2017 年我校毕业学生 1040 人，直接就业学生 671 人。其中 17 人选择自主择业，654 名学生由学校推荐就业，占就业学生人数的 97.47%。学生就业率达 98.75%，就业对口率达 100%。学生在第二产业就业人数 230 人，第三产业就业人数 424 人。学生在本地就业人数 625 人，异地就业人数 46 人。

2. 学生升学情况

为积极构建现代职业教育体系，满足学生继续升学深造的需求，使学生有更高的学历教育与发展空间，学校与兰州城市学院、兰州财经大学、兰州理工大学 3 所高校建立了联办成人教育合作关系，与甘肃交通职业技术学院、兰州职业技术学院、甘肃机电职业技术学院等高校建立了“2+2+1”联合办学关系，与兰州现代职业学院建立了“2+3”五年一贯制联合办学关系。2017 年毕业生 1040 人，其中普通高考录取 2 人，中职对口升学录取 129 人，“2+2+1”转段升学考试录取 67 人，成人高考录取 158 人，累计被高校录取 356 人，升学率为 34.23%。与 2016 年升学率 21.63%相比增长了 12.6%，这说明学生对升学的需求明显增强。

3. 应届毕业生职业资格证书取得率

学校鉴定所拥有汽车修理工、汽车（拖拉机）装配工、汽车维修电工、汽车钣金工、汽车涂漆工、汽车装饰工、维修电工、电子仪器仪表装配工、家用电子产品维修工、钳工、焊工、加工中心操作工、数控车工、数控铣工、服装设计定制工、保育员、收银员、计算机操作员、前厅服务员、客房服务员、餐厅服务员、家用电器产品维修工、多媒体作品制作员、图形图像处理员、办公应用操作员、网页设计制作员、计算机辅助设计员等共 27 个工种的鉴定资质。截止目前，我

校所有专业已实现“双证制”（如图 8 所示），90%的专业实现了“多证制”，2017 届毕业生人 1040 人，取得职业资格证书 1040 人，获证率达到 100%（如表 4 所示）。

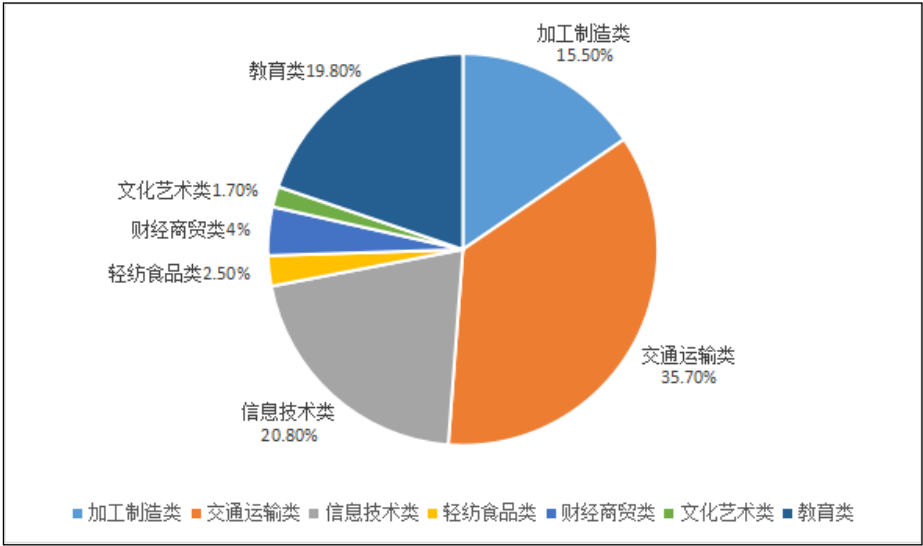


图 8：2017 年学校应届毕业生职业资格鉴定情况分布图

表 4：2017 年学校应届毕业生职业资格鉴定情况统计表

定级类别	加工制造类	交通运输类	信息技术类	轻纺食品类	财经商贸类	文化艺术类	教育类	全校定级合格情况
定级人数	161	371	217	26	42	18	205	1040
比例	15.5%	35.7%	20.8%	2.5%	4%	1.7%	19.8%	100%

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校高度重视专业建设工作，以示范校四个重点专业建设为引领，按照“做强骨干专业、拓展新兴专业、改造传统专业”的思路有力推进全校各专业人才培养模式改革、课程体系改革、教学模式改革、教学内容改革和评价机制改革等，形成了的动态专业调整机制。

1. 适应兰州职业教育资源整合，优化专业结构和布局

学校高度重视专业建设工作，近年来学校以示范校四个重点专业建设为引领，有力推进全校各专业人才培养模式改革、课程体系改革、

教学模式改革、教学内容改革和评价机制改革等，形成了“做强骨干专业、拓展新兴专业、改造传统专业”的动态专业调整机制。学校积极适应兰州市职业教育资源整合要求，2015 年学校停招了电算会计、导游服务、宾馆服务等三个专业，新增电子商务专业。2016 年停招面点加工技术专业，2017 年随着电算会计专业学生毕业，学校招生专业由原来的 21 个调整为 18 个，教学部由原来的 6 个调整为 5 个，通过专业结构调整和管理机构调整，优化了学校的专业布局，突出了理工类学校的专业特色和优势，避免了与兰州市其他中职学校之间的生源竞争，形成了学校之间错位发展，使学校专业结构和布局趋于稳定。同时，学校全力配合兰州市职业教育资源整合，出城入园，搬迁入驻兰州新区职教园区兰州现代职业学院的整体部署，积极适应兰州现代职业学院中高职一体化办学的发展规划，牵头组建兰州现代职业学院汽车工程分院，参与十所中职学校汽车维修专业的中、高职专业建设和资源整合；牵头组建机电信息分院，参与十所中职学校机械加工专业、电子电工专业、计算机类专业的中、高职专业建设和资源整合。兰州现代职业学院搬迁入驻兰州新区，实施中高职一体化办学，为我校专业建设、资源整合、专业动态调整提出了新课题、新问题，同时也是学校进一步发展的难得机遇。

2. 推广示范校专业建设成果，完善各专业人才培养方案

学校坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以能力培养为核心”的职业教育办学思想，学校汽车运用与维修、数控技术、电子电器应用与维修、计算机平面设计四个重点被评为兰州市品牌专业，在示范校建设过程中，四个重点建设专业在专业指导委员会的指导下，通过广泛市场调研和科学分析，准确定位各专业人才培养目标，以引企入校、校企深度合作为切入点，积极开展人才培养模式改革、教学模式改革、教学内容创新、评价体系改革等调查研究，制定了突出专业特

色和校企合作模式的高质量人才培养方案 4 个，全面提升了人才培养质量。2017 年学校以示范校四个重点专业为龙头，全面推广示范校专业建设成果，汽车工程教学部以汽车运用与维修专业“产教一体、工学结合”人才培养模式方案为引领，继续修订完善汽车电子技术应用、汽车美容与装潢、汽车整车与配件营销专业人才培养方案。同时根据兰州现代职业学院出城入园、资源整合及中高职一体化办学的发展规划，积极与兰州市商业学校汽车维修专业教育教学对接，共同研究修订完善汽车类各专业人才培养方案；电子信息部以电子电器应用与维修专业“三段式”工学结合人才培养模式为引领，继续修订完善机电一体化、电气技术应用等专业人才培养方案。机械加工部以数控技术专业“周月季年”多层次工学融合人才培养方案为引领，继续修订完善焊接技术应用等专业人才培养方案。信息技术教学部以计算机平面设计专业“以企业项目为导向”人才培养方案为引领，继续修订完善计算机室内设计、计算机应用、数字媒体、电子商务等专业人才培养方案。学前教育专业根据兰州现代职业学院出城入园、资源整合及中高职一体化办学需要，积极与各整合学校进行对接，共同研究修订人才培养方案。学校服装设计与制人等专业同期进行人才培养方案修订调研。近年来，学校通过推广示范校重点建设专业成果，带动了全校各专业群的建设改革，促进了学校整体发展。

3. 加强院校交流合作，探索中高职贯通培养机制

根据教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准》、《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》教职成〔2009〕2 号，结合《甘肃省中等职业学校学生对口升学考试类别与科目》教学大纲、考试大纲以及中高职衔接五年一贯制、“3+4”的人才培养模式，按照专业对应的职业岗位（群）的能力要求和甘肃省技能大赛、国家职业技能鉴定相关要求，调整各专业课程体系结构。为适应部分学生就业、部分学

生升学的现实情况，学校加强省内外高职院校联系，2017 年学校建立中高职联合办学的学院有：兰州交通职业技术学院、兰州职业技术学院、酒泉钢铁职业学院、兰州现代职业学院、甘肃机电职业学院、甘肃航空航天职业学院等 6 所。学校通过与联合办学院校的深度合作，广泛开展交流学习，确定五年一贯制合作专业的核心骨干课程，并制定相应的课程标准。同时根据合作院校的招生录取要求，做好“五年一贯制”学生的教学管理、转段报名考试及录取转档等工作。2017 年学校作为兰州现代职业学院汽车工程分院、机电信息分院牵头学校，积极承担了汽车检测与维修、数控技术、计算机应用三个高职专业的招生、专业人才培养方案制定和教育教学管理工作。同时根据兰州现代职业学院“五年一贯制”招生计划安排，完成了对接兰州现代职业学院高职学前教育、汽车检测与维修、数控技术、计算机应用四个专业“五年一贯制”学生的报名、选拔及学籍上报工作。学校在全校全力做好学生就业推介工作，坚持以就业为导向的基础上，支持学有余力的学生通过各类考试升入高职院、本科院校学习。一年来，学校通过不断深化职业教育教学改革，积极探索中高职贯通人才培养机制，重视校企合作，开展就业推介，尊重学生的就业升学选择，拓宽技术技能人才成长通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建了平台，创造了机遇。

（二）教育教学改革

1. 注重素养、拓宽能力，不断优化公共基础课教学

学校长期重视中职生公共基础课教学，加强文化课与专业课间的相互融通和配合，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养，为中职毕业生实现“就业有能力，升学有基础”创造有利条件。根据教育部颁布的中等职业学校语文等七门公共基础课教学大纲，对中等职业学校的公共基础课课程开设、教学内容、教

学形式、实施建议的规范要求，学校结合各专业课程教学情况以及校企合作、工学结合人才培养模式改革的要求，开足开齐各专业德育、语文、数学、英语、体育与健康、计算机应用基础、心理健康、安全教育、艺术欣赏等公共基础课程。中职一年级公共基础课程学时安排为 17 节/周左右，占一年级课程总学时的 63%。学校每学期期中、期末组织语文、数学、英语、计算机及德育课程进行统考，并汇总统计各科成绩进行试卷分析，以此作为文化课教师教学质量考核依据。计算机应用基础课在一年级第二学期通过组织学生统一考取计算机等级证书，推行“以定代考”评价模式。同时，继续深入开展“三延伸一整合”教学模式改革，有效实施“公共基础课向第二课堂和校企文化融合延伸”，坚持在语文、数学、英语、德育等学科开展知识竞赛、趣味知识讲座、专题知识讲座、演讲比赛、才艺展示等活动的基础上，成立各种社团，加强人文素养培养；德育、心理健康课程重点开展以国防教育、心理健康辅导、法制教育和就业指导等为主的系列讲座。体育课结合专业特色开展专题教育活动，在认真贯彻落实学生体质健康标准，组织好“两操”、“排球队”、“篮球队”、“田径队”、“大课间活动”的基础上，保证学生每天一小时活动时间。另外，各专业结合专业特色，以突出校企文化融合为重点开展请经理、老总讲规划，专业人员讲技术，能工巧匠讲经验，优秀毕业生讲体会等“四讲活动”，促进企业文化进校园、企业管理进校园专题教育活动，着力提升学生的职业素养。学校鼓励各学科教师参与社团辅导工作，积极开展特色社团活动，并通过“艺术节”、“健康体育节”、“科技文化节”、“技能竞赛节”等展示活动，不断丰富和完善第二课堂活动的形式，提高学生的综合素质。

2. 统筹兼顾、有效整合，合理设置专业

根据兰州市中等职业教育出城入园、资源整合的整体布局，成立

兰州现代职业学院，在兰州新区建设新校区，学校整体搬迁入驻兰州新区职教园区，学校牵头组建了汽车工程分院、机电信息分院，学校专业设置将逐步调整为汽车维修、机械加工、电子电工、信息技术等四大类专业。2017 年学校设有五个教学部 18 个专业 64 个教学班。其中汽车工程教学部开设有汽车运用与维修、汽车整车与配件营销、汽车美容与装潢、汽车电子技术应用等 4 个专业 18 个教学班；电子信息教学部设有电子电器应用与维修、电气技术应用、机电技术应用、电子商务等 4 个专业 7 个教学班；机械加工教学部设有数控技术应用、机械加工技术、焊接技术应用、服装设计与制作、面点加工与制作等 5 个专业 10 个教学班；信息技术教学部设有计算机平面设计、计算机室内设计、数字媒体技术应用、计算机网络技术、计算机应用等 5 个专业 18 个班；学前教育教学部设学前教育 1 个专业 11 个教学班。根据学院规划，学前教育教学部将整合到兰州现代职业学院教育艺术分院，兰州市商业学校汽车维修专业将整合到兰州现代职业学院汽车工程分院，其他各学校机加、电子、计算机专业也将整合到机电信息分院。目前，学校全面完成全国中职示范校任务、深入推广项目建设成果，汽车运用与维修、数控技术应用、电子电器应用与维修、计算机平面设计四个专业为国家中职示范校重点支持建设专业、兰州市品牌专业，在人才培养模式、课程体系、课程标准、师资培养、实训基地建设、校企合作等方面取得了丰硕成果，带动了学校所有专业的建设，完善了各专业人才培养方案、课程体系、实训基地建设。各专业人才培养方案完善，公共基础课、专业理论课和专业技能课结构合理，134 个校内实训室、实训车间为各专业课教学提供了有力保障，专业技术课教学和技能训练达总课时的 58%以上，学校汽车、数控、计算机、电子电器等专业发展势头良好，在省市技能竞赛中多次获奖，深受社会、家长、学生及企业认可。

3. 名师引领、骨干带动，全面提升师资队伍素质

学校现有教职工人 231 人，其中在编 170 人，兰州市经济管理干部学校整合 32 人，外聘教职工 29 人。学校设有学校行政办公室、校企合作办公室、校园安全管理办公室、总务处、教务处、教育处、信息管理中心、继续教育中心、心理健康教育中心、汽车工程部、机械加工部、电子信息部、学前教育部、信息技术部等，简称“三办三处三中心五教学部”。学校每个教学部配备公共基础课教师、专业课教师，有效推行分层管理机制，形成了良好管理模式。本校在编教师专任教师 153 人，本科学历达标率 100%，其中硕士以上学历 31 人，占专任教师的 20.26%。专任教师中公共基础课教师 72 名，专业课教师 81 名，“双师型”教师比例达 100%；学校拥有全国模范教师、省级学科带头人、兰州市名师、名校长、骨干教师、教学能手等 108 人。级职称人数 47 人，占专任教师总数的 30.72%；中级职称教师 82 人，占专任教师总数的 53.59%；初级职称及以下 23 人，占专任教师总数 15.69%。另外，根据《兰州理工中专专业教师到企业实践制度》及《兰州理工中等专业学校教师“千进八百互动”计划实施方案》，本年度先后有 57 人次教师利用节假日、课余、指导学生实习、见习等时间赴企业实践、学习、培训，占专业教师人数的 70.37%。目前，学校已形成了一支以金城名校长、金城名师、专业带头人为引领，骨干教师为核心，“双师型”教学团队为主体，兼职教师为辅助，结构合理、业务精良的教师队伍。

4. 以示范校重点专业为引领，促进各专业人才培养模式改革

学校坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以能力培养为核心”的职业教育办学思想，依托“国家千所示范校建设”汽车运用与维修、数控技术、电子电器应用与维修、计算机平面设计四个重点建设专业建设成果为契机，先后在汽修专业教学部、机械教工教学部、电

子专业教学部、计算机专业教学部推广实施教学改革成果。通过全面推广示范校专业建设成果，汽车工程教学部以汽车运用与维修专业“产教一体、工学结合”人才培养模式方案为引领，继续修订完善汽车电子技术应用、汽车美容与装潢、汽车整车与配件营销专业人才培养方案。同时根据兰州现代职业学院出城入园、资源整合及中高职一体化办学的发展规划，积极与兰州市商业学校汽车维修专业教育教学对接，共同研究修订完善高职汽车检测与维修专业人才培养方案；电子信息部以电子电器应用与维修专业“三段式”工学结合人才培养模式为引领，继续修订完善机电一体化、电气技术应用等专业人才培养方案。机械加工部以数控技术专业“周月季年”多层次工学融合人才培养方案为引领，继续修订完善焊接技术应用等专业人才培养方案。信息技术教学部以计算机平面设计专业“以企业项目为导向”人才培养方案为引领，继续修订完善计算机室内设计、计算机应用、数字媒体、电子商务等专业人才培养方案。学前教育专业根据兰州现代职业学院出城入园、资源整合及中高职一体化办学需要，积极与各整合学校进行对接，共同研究修订人才培养方案。学校服装设计与制作等专业同期进行人才培养方案修订调研。新的课程体系建设将凸显项目式教学的优势，以职业能力为本位，强化学生专业技能，实现学校和企业共同培养高素质技能型人才。近年来，学校通过推广示范校重点建设专业成果，带动了全校各专业群的建设改革，促进了学校整体发展。2017 年学校在继续完善高职汽车检测与维修、数控技术、计算机应用专业人才培养方案的基础上，制定了高职智能控制技术、机电一体化技术两个专业人才培养方案，正在积极申报 2018 年新专业。

5. 坚持“三延伸一整合”教学模式改革，突显中职教学特色

2017 年学校继续开展“三延伸一整合”教学模式改革实践（如图 9 所示），突显中职教学改革特色。一年来，各专业各学科通过“科

科有训练、周周有展赛”活动，全面有效实施以各类专题活动和企业文化进校园“两进两出四讲”为核心的“公共基础课向第二课堂延伸和校企文化融合延伸”，共聘请专家讲座 57 次；以工学交替、校企文化融合为核心的“专业理论课向实践性教学延伸”，全年完成工学交替 2552 人次；以基本技能实训和就业能力训练为核心的“专业技能课向工学结合、技能展赛、顶岗实习岗位技能延伸”，各专业完成各类作业展赛、竞赛 1900 多人次；以基于数字化教学环境，提升教师信息技术化教学能力为核心的“信息技术与课程整合”教学模式改革实践，分别有 38 名教师在本学年做了公开课教学活动。通过有效开展“三延伸一整合”教学模式改革，学校各专业在课程教学中，不断创新教学内容，改革教学方法，更新教学手段，灵活应用案例教学、项目教学、仿真模拟教学、工学交替实训等教学改革，突出以校企合作、工学结合、产教融合为特色的校企人才共育教学，提升课程改革和开发能力。

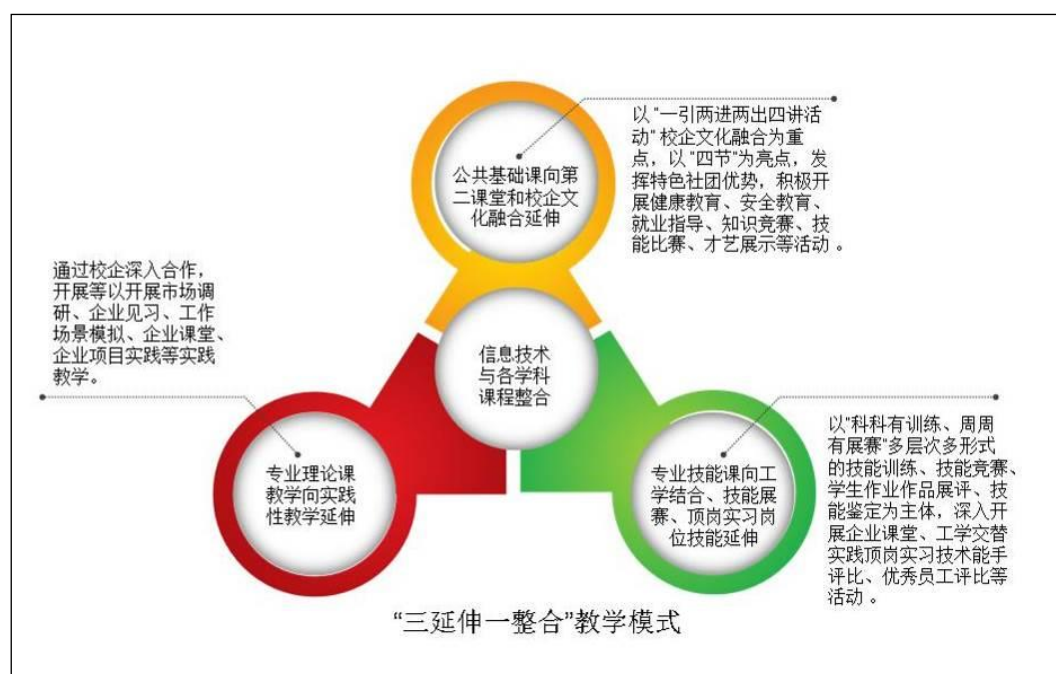


图 9：“三延伸一整合”教学模式图示

6. 健全“六位一体”评价体系，提升学生综合能力评价效度

学校以服务学生终身发展为核心、以职业资格为标准、以企业用人为目标，积极推进符合职教特点的“六位一体”学生多元化综合能力评价体系改革（如图 10 所示）。搭建了多元参与的学生思想道德评价；开展理论与实践结合、技能竞赛与作品展评结合等多种形式的学业成绩评价；实施展示学生特长和促进学生技能提升的以赛促学、以赛促练、以赛促评的拓展活动评价；积极推行“双证制”“多证制”，引入社会、行业职业资格评价标准及技能等级评价标准的技能定级评价；通过引企入校，校企深度合作，广泛开展各专业工学交替实践，

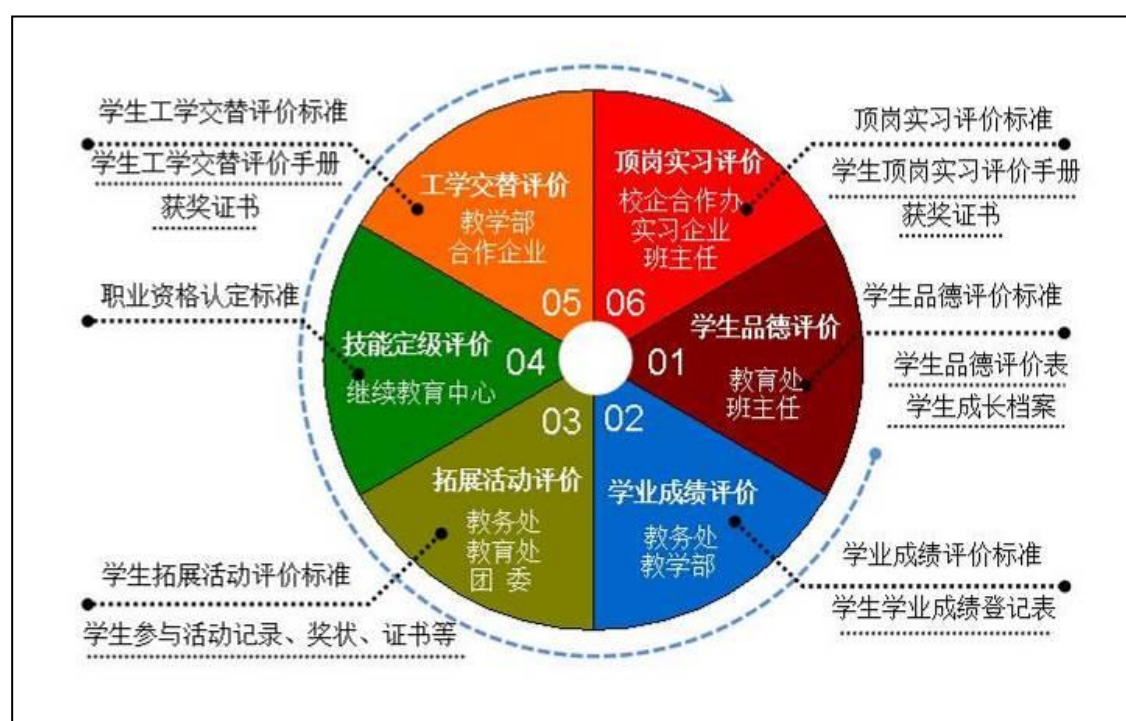


图 10: “六位一体”学生多元化综合能力评价体系图

2017 年学校 1875 名在校生 100%参与品德评价，本年度 1218 名学生参与了公共基础课统一进行的期中、期末考试，实现了学业成绩评价；556 名学生参加了技能定级考试，过关率为 98.92%，实现了职业资格认证评价；2552 人次通过工学交替、赴企业实践，625 名学生参与顶岗实习，实现了校企共同评价。学校依托校企共同研发“六位一体”学生多元化综合能力评价平台，开展网络化、信息化评价，促

进多元化学生综合能力评价的有效实施，形成完善的学生思想道德、专业学习、综合实践成长档案，提升学生综合能力评价效度，为学生搭建了人人尽显其才，人人尽展其才的平台，促进了学生职业道德、专业技能和职业综合能力的全面提升。

7. 继续完善实训基地，全面服务学生技能提升

在实训基地建设方面，学校形成了校内实训基地、省级共享型实训基地、引企入校共建实训基地和校外实训基地相结合的实训基地群。目前，学校拥有家电维修、机电一体化、中级电工考核、钳工、焊接、CAD/CAM、汽车维修、数控、机械加工等服务于 18 个专业的校内实训室和车间 136 个，实训场所面积 30298 平方米(其中机电信息、汽车工程分院 17138 平方米)，生均 13.82 平方米；实验实训设备总值 4965 万元，生均教学仪器设备值 2.26 万元；实习实训工位 3471 个，生均实训实习工位 1.58 个。省级共享型实训基地建有汽车维修车间、数控加工实训中心、机械加工实训中心、焊接实训车间、兰理工汽车驾驶员培训中心等生产性实训中心。引企入校共建实训基地与兰州新通力汽车服务有限公司、兰州广印联盟促进会等十个企业深度合作，在校内建成了汽车维修车间、汽车美容车间、汽车驾驶员培训中心、家电维修中心、广告设计加工中心和平面设计创意中心等 10 个生产性实训基地、中心，为工学交替实训奠定了基础。校外实训基地兰州广印联盟、启基永昌通讯、兰州行者驿站汽车维修、兰州爱义行汽车装潢、甘肃澳广电子、甘肃移航电子商务、兰州重型机械厂、兰州衣圣雅商贸、上海龙工、浙江人本、兰州新通力汽车、甘肃中集华骏、上海东方泵业集团、兰州军区总医院幼儿园等 60 多家企事业单位建立了长期稳定的校企合作关系，开设冠名班 17 个，为学生顶岗实习、对口就业、教师赴企业实践等奠定了基础。

8. 依托数字化教学资源建设，促进各专业课程建设

学校通过示范校建设，建成了汽车、电子、数控、焊接、计算机等专业职业技能考核视频资源库、24 门精品课程资源、媒体素材、试卷、课件、教学案例、文献资料、网络课程、职业技能在线资源等数字化课程资源供教师配合教材选用。2017 年各专业充分利用数字化教学资源平台、班班通多媒体教室、理实一体化实训室等优越条件，广泛在教学中应用信息技术开展教育教学，取得了良好的教学效果。学校建成了藏书 5 万余册，提供了 20 余万电子图书及 461 中报刊杂志，便于教师查阅资料、开展教育教学研究。结合各专业技能定级项目，学校建设完善各专业各定级项目定级题库、教学视频资源 20 多个项目，有效促进了教学与技能定级的融合，提高了学生技能水平。同时学校将教师编写的涉及校园文化、专业实训、地方特色的校本教材 40 多本用于日常教育教学管理。

9. 发挥数字化校园功能，提升教师信息化教学能力

学校高度重视信息技术与课程的整合，依托示范校数字化校园特色项目建设，建设数字化校园环境，建成了数字化校园应用平台和 70 间班班通多媒体教室，1 间录播教室和网络电视台，建设了各专业 20 多间理实一体化实训室。学校鼓励教师充分利用数字化教学环境、教学资源管理平台和各专业课程教学资源，广泛开展教师信息化教学能力提升培训及信息化教学改革实践，通过设计电子教案，制作教学课件、课例、微课、收集专业教学各类教学资源、建设专题学习网站等，更新教学手段，提高信息化教学能力。学校先后邀请了湖南铁道职业学院李忠华、西北师大郭炯、张晓兰、马光仲、兰州大学罗云等 20 多位职教专家来校开展教师教育教学能力提升和信息化教学设计能力培训。通过多种方式的信息技术培训提高了全体参训教师的信息素养，使得教师掌握了现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，能熟练运用信息工具（手机、网络、电脑等）

对信息资源进行有效的收集、加工、组织和运用，实现了数字化校园环境微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式理论的掌握。2017 年学校组织全体教师开展教学模式改革公开课和微课设计制作评选活动，教师参与教学改革公开课、研讨课 73 节，教师在日常教育教学过程中，制作了微课、课件、课例等课程资源，4 名教师在兰州市课例比赛中获奖，5 名教师在甘肃省微课比赛中获奖，1 名教师在甘肃省信息化教学大赛中获奖；教师研究 52 课题中有 16 个课题与信息化教学研究紧密相关，占总课题的 30.8%，为教育、教学、管理及服务、实践提供了科学依据。通过发挥学校数字化资源环境优势，广泛开展信息技术与课程整合实践，提升了全体教师的信息化教学设计和实施能力。

10. 严格教材选用程序，规范选择优质教材

学校在教材建设管理方面制度完善，教材征订严格执行教育部公布的《职业教育国家规划教材书目》，做到公共基础课教材必须在《书目》中选用，专业课教材优先在《书目》中选用的原则。2016 年学校通过公开招标，确定了教材供应商，保证了中、高职各专业教材的及时规范征订。学校公共基础课教材全部选用国家规划教材，专业课教材在坚持国家规划教材优先的基础上，结合各专业教学特色，特别选用国家规划教材中项目化、案例式教材，各专业技能定级课程尽量选用国家规划的技能定级教材。同时学校鼓励教师参与编写校本实习、实训教材。用于教学实践。学校教材选用原则为，公共基础课教材由学校统一确定国颁规划教材，专业课教材选用尊重一线教师意见，以教学部为单位，根据专业人才培养方案，组织各课程任课教师进行市场调研、从多种规划教材中选择适合本专业教学要求的教材后，由教学部提交学校审定，各专业教材选用相对稳定。学校各专业所有教材均由学校统一征订，统一代收费，教材折扣直接学生受益。

通过严格的招标和发放流程，保证了正规、正版教材的使用。

（三）教师培养培训

1. 名师引领、科研强校，多途径促进师资队伍建设

学校通过“培养途径多元化、教师结构合理化、教师成长梯次化”策略，对青年教师、中级教师、高级教师三个阶段的教师实施不同侧重点的培养和培训，形成“三梯队”师资队伍建设模式（如图 12 所示）。学校通过开展针对性的专业带头人、骨干教师、双师型教师、外聘教师培养，多途径促进师资队伍建设。学校健全师资管理制度，修订完善学校已有制度，新制定《师资队伍建设方案》、《专业带头人培养方案》、《骨干教师培养方案》、《双师型教师培养方案》、《专业教师赴企业实践管理办法》等 7 项师资管理制度。充分发挥兰州市职业教育名师工作室的名师培养和引领作用，通过鼓励和调动教师参与全国、省、市、学校四级课题研究工作，实施科研强校策略，确立以名师为引领、专兼职教研员为骨干、教学部为基础、全体教师为主体的四级教科研网络。学校现拥有兰州市名校长工作到 1 个，兰州市中职信息技术名师工作室 1 个，兰州市中职计算机与网络技术名师工作室 1 个，通过开展名师工作室活动，培养了 32 人参与的名师团队，建立二级工作室 1 个。

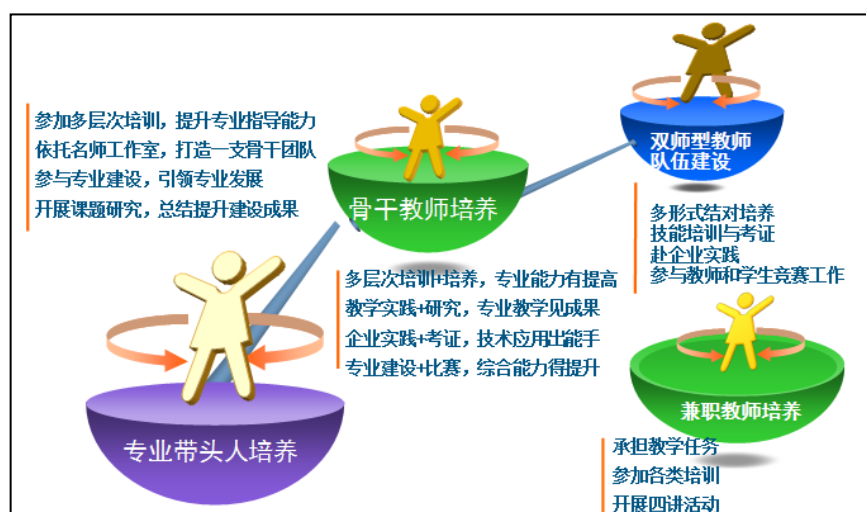


图 11：学校多途径促进师资队伍建设模式图

2. 带头人、骨干教师引领，专兼职“双师型”教师主体，打造优秀教学团队

根据兰州市 2017 年中小学教师培训工作的总体要求，我校以“务实、管用、先导、创新”为工作方针，以“提高教学科研水平”和“促进教师专业发展”为工作重点，全面提升培训质量，打造优秀教师团队。本年度以来，1 名教师赴德国参加了德国职业教育体系培训，35 名教师参加了全国职业院校内部质量保证体系诊断与改进操作暨现场优秀案例剖析与分层面实战高级研修班培训，63 名教师参加了各学科教研组培训，3 名教师参加了兰州市中小学新教师培训，4 名教师参加了兰州市教师资格面试考官培训，146 名教师参加了高等学校教师岗前培训，38 名教师参加了尔雅基础课教师培训，全员参加了 2017 年公修课继续教育培训和甘肃教师学苑人文素养提高培训。全年教师参与培训率 100%，累计参与培训 772 人次。其中，参与国家级培训 49 人次，省级培训 308 人次，市级培训 415 人次。

（四）规范管理情况

1. 教学管理有标准，教学质量有提高

（1）落实专业教学标准。学校按照《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》等文件要求，严格执行专业教学标准。按照教育部发布的中等职业学校专业目录，规范专业名称，参照中等职业学校专业建设标准，制定各专业人才培养方案、课程体系方案、课程标准等，严格按教学计划实施教学。同时学校还结合实际情况，严格执行《兰州理工中等专业学校教学规程》、《兰州理工中等专业学校绩效工资方案》、《校企合作工作章程》、《校企合作、工学结合项目管理办法》、《实训基地管理办法》等管理制度，努力做到机制先行，严格要求、规范管理。各专业教学严格按人才培养方案和实施性教学计划要求实施。保证的教学工作的有序、有效开展。

（2）加强教学常规管理。学校贯彻落实教育部《职业院校管理水平提升行动计划》。每学期制定详细具体的教学工作计划，教务处与教学部共同确定本年度教学工作的重点，制定具体细致的教学常规检查要求，加强教学各环节的检查、督导，通过定期整理反馈教学部周报表、班级课堂日志、教务检查日志，坚持教学常规检查学月反馈制度和学生问卷学期反馈制度，通过查课、听课、教案抽查、作业抽查、学生技能展赛、学生问卷等，定期召开教学部主任工作会、教学工作会，及时发现并解决教学中存在的问题，及时诊断改进教学工作中存在的问题。

（3）规范实习实训管理。根据学校制定的《学生实习管理规定》、《工学交替实习管理办法》等，严格执行学生实习管理相关规定，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，完善学生实习责任保险、信息通报等安全制度，维护学生合法权益，保证学生进行校内实训、赴企业工学交替实训、顶岗实习期间的安全及教学有效性。

（4）加强教学质量监测与评价。学校有效实施《兰州理工中等专业学校“六位一体”多元化学生综合能力评介方案》，构建了基于信息技术平台的六位一体评价系统，全方位开展学生品德、学业成绩、拓展活动、技能定级、工学交替、顶岗实习评价，并定期收集整理教育教学评价据，通过综合评价促进学生的职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力的提升。

2. 学生管理有体系，教育效果较显著

本年度学校严格执行德育工作规范，加强学生纪律管理，规范学生的日常行为，真正实现以管促教。一是以“中职生四期教育”德育工作模式为抓手，学校各部门、每位教职员本着我责任我负责的工作态度，对学生从始业期、修业期、歇业期、顶岗实习期整个过程的每一个环节都进行了有效管理，真正实现“三全育人”目的；二是全

面落实《中等职业学校德育大纲(2014 年修订)》、《中等职业学校学生公约》、《中小学生手册》，不断探索学生管理的新方法；三是加强学生干部培训工作力度，充分发挥学生自主管理的作用。教育处、团委以业余团校和学生干部发展学校为依托，组织学生干部参加素质拓展训练，开展党团知识培训、工作培训、社会实践等活动，先后培训团学干部 210 人次，学生干部 160 人次，完善激励制度，充分发挥学生干部的主体地位，探索学生参与学校管理的新思路、新途径，提高学生干部的自我管理水平。特别是通过加强学生干部参与大型活动、日常管理及社会实践活动管理力度，提高了自主管理能力，培养学生自律、敬业、公正的品质；四是依据《兰州理工中等专业学校学生综合素质评价实施方案》，继续完善《兰州理工中等专业学校学生综合素质评价实施方案》，建立了由教师、企业管理人员、家长等多方参与的德育工作评价机制，开展以学生品德、学业成绩、拓展活动、技能定级、工学交替及顶岗实习“六位一体”评价体系改革，让学生在活动中体验愉悦，达到“亲身体验实践，素质全面提升”的效果，实现学生成人让家长满意，成才让企业认可，成功让社会赞许的育人目标；五是建立“学生成长档案”。关注学生的个体差异，对每个学生的学习、生活、职业经历等成长足迹进行展示，记录学生所做的努力和取得的进步，对学生进行全程、全面的动态评价，提高了评价的效度。

3. 财务管理合法，各种制度健全

学校内部控制制度全面、完善，在日常每笔资金支出中严格执行《中华人民共和国预算法》、《事业单位会计准则》等制度，严格落实甘肃省发展和改革委员会甘肃省财政厅关于中等职业教育免学费有关问题的通知》、《兰州市教育局关于进一步规范中小学办学行为的若干规定》、《兰州市教育局教育收费治理工作责任》、《市属学校财务

管理暂行办法》等文件精神。无擅自设立收费项目，无擅自提高收费标准，无擅自扩大收费范围等现象，严格执行“一费制”和免学费、国家助学金政策。全面实施教育收费公示制，课本代收费等及时结算，并向师生公布。在差旅费报销业务方面严格执行兰办发 2014（73）号文件《兰州市级党政机关差旅费管理办法》，对外出培训和外出参会人员，按出差通知中的天数，进行差旅报销。在采购方面按照上级要求，按范围分别上报教育局装备处或采购中心，进行审核后再实施采购，对数额较大的支出按规定全部进行政府采购，确保了资金的使用的合法、合规、合理、有效。

4. 后勤管理到位，服务意识增强

加强后勤人员管理、培训，提高后勤工作人员服务意识、敬业精神及业务能力。加强学生宿舍管理，打造平安校园。探索适合学校实际的食堂管理模式，确保学生膳食安全，不断提高膳食质量。做好固定资产的清查、核实、登记等工作，严格执行赔偿制度。特别是学校搬迁过程中校园资产的登记、交接。总务处工作人员在校区多、工作量大、管理难度增加的情况下，坚持对小西湖东校区、金港城西校区、华林坪南校区、兰州现代职业学院新校区环境、卫生、安全、校舍维修、设备使用等进行专人负责、定期巡视，发现问题及时处置。加强水、电、暖管理，有效防止跑、冒、滴、漏。开展用电安全、节约用电教育，坚决杜绝浪费现象及安全事故的发生。

5. 安全管理有措施，防范意识有加强

学校安全工作具体由校园安全管理办公室负责人，各部门协同实施，校长、主管校长、各部门负责人、班主任认真落实工作职责。现有专兼职管理人员 3 名，保安 8 名，宿舍管理人员 8 名，为校园安全工作保驾护航。一是全面落实全面校园安全工作视频会议精神，切实维护校园安全稳定；二是坚持领导带班和 24 小时值班制度、中层干

部值班制度、教职工晚自习值班制度、节假日值班制度、保安值班巡逻制度及安全隐患排查整改制度；三是各部门通过认真排查学生在思想、心理、食宿、实训等方面存在的安全隐患，建立健全相关制度、机制，建立问题整改台账；四是严格执行门卫管理制度，认真落实人员、车辆、物品出入管理制度和来访登记制度；五是严禁社会闲散人员进入校区，确保校园的安全与稳定；六是落实反恐和消防安全责任制，积极开展师生紧急疏散、灾害救助、逃生自救及生存训练等方面的应急演练活动；七是引导师生文明上网，遵守网络道德和安全规定，严禁传送危害国家安全的信息及不良信息。

6. 科研管理有创新，教育教学有引领

目前，学校正在实施的课题有《中等职业学校“双师型”教师队伍建设研究》、《兰州市非师范类教学能力测试网络系统应用与研究》、《基于中职院校数字化校园的教学资源建设模式与应用效益研究》、《网络+家校合作教育研究》、《汽车维修专业中高职衔接人才培养中，创新设计教学活动的实践研究》、《中职校园文化与企业文化深度融合研究》、《中等职业学校“六位一体”多元化学生综合能力评价模式改革研究》等各级各类课题 52 项，其中省级课题 10 项，市级课题 42 项，校级课题十余项，参与课题研究教师达 193 人次。2017 年申报并立项的课题共 31 项，其中，省级规划课题 5 项，市级规划课题 9 项，市级“个人课题” 17 项。2017 年有 2 项省级规划课题通过结题鉴定，7 项市级规划课题通过鉴定，4 项个人课题申报结题，其中 1 项通过结题鉴定并获得兰州市教育科研优秀成果一等奖。另有校级课题十余项，各类课题研究工作开展有序，情况良好。教师在《职业》、《教育》、《黄河之声》、《甘肃教育》、《现代职业教育》、《课程教育研究》、《吉林教育》等公开发行的国家级、省级刊物、学术期刊中发表论文共 28 篇，4 名教师参编并公开出版教材或著作 2 部。通过实践

研究，形成了丰富的研究成果，为教育教学实践提供了科学依据。

7. 管理队伍较合理，分层管理较科学

学校现有校级干部 3 人，中层干部 16 人，设有“三办三处三中心五教学部”：即学校行政办公室、校企合作办公室、校园安全管理办公室、信息管理中心、继续教育中心、心理健康教育中心、总务处、教务处、教育处、汽车工程部、机械加工部、电子信息部、学前教育部、信息技术部，有效推行分层管理机制，形成了良好管理模式。在队伍建设，先后组织教师学习“教育部师德十条禁令”、习总书记“四有教师”要求等，加强教师师德规范教育，建立健全教师师德考核管理制度，开展优秀教师、优秀教育工作者、优秀党员评选活动，树立德美教师典范，构建宣传、教育、考核、监督、惩处、奖励等一体化师德建设机制。

8. 数字校园较完善，管理基本信息化

学校建成了“一卡一网一平台”数字化校园平台，该平台包括 OA 办公自动化系统、综合教务管理系统、教学资源管理系统、网上教学系统、在线考试系统、招生就业系统、一卡通系统、六位一体评价体系等，实现了教育、教学、管理、科研、服务、安全等管理的信息化。通过培训，强化了管理人员、教师的信息化应用能力和素养；搭建了多元评价的平台，教师、学生、家长、企业通过评教系统、微信公众平台、学校 QQ 参与学校质量评价和管理服务，学校在工作安排、检查反馈、教学评价、情况通报等方面基本实现了无纸化、网络化，基于信息化环境的管理模式创新使学校的管理水平明显提升。

（五）德育工作情况

1. 突出“四期教育”德育工作模式特色，创新德育方式

学校大力弘扬“先成人，后成才”德育主旋律，坚信“人人都会发展，人人都能成功”的德育理念，倡导以生为本，全员育人的育人

理念，将德育工作贯穿于学校教育全过程，通过多年总结提炼，创新形成了独具特色的中职生“四期教育”德育工作模式，建立了“一核心、二渠道、三联系、四辐射、五体系”德育工作机制，实现了全程育人、全面育人、全员育人“三全育人”目的；学校通过有效开展丰富多彩的“始业期”、“修业期”、“歇业期”、“顶岗实习期”德育活动，提升学生综合素质；贯彻落实《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》，充分发挥德育课堂的教学主渠道作用，改革德育课程教学模式，编写德育校本教材，开展德育课题研究，丰富德育课程资源；传承甘肃鼓舞艺术，弘扬民族传统文化，创新德育工作内容和载体，丰富校园文化生活；开展全员培训，打造高素质专业化德育师资队伍；加强心理健康教育，建立科学多元评价体系，提高学生的职业素养和综合素质。

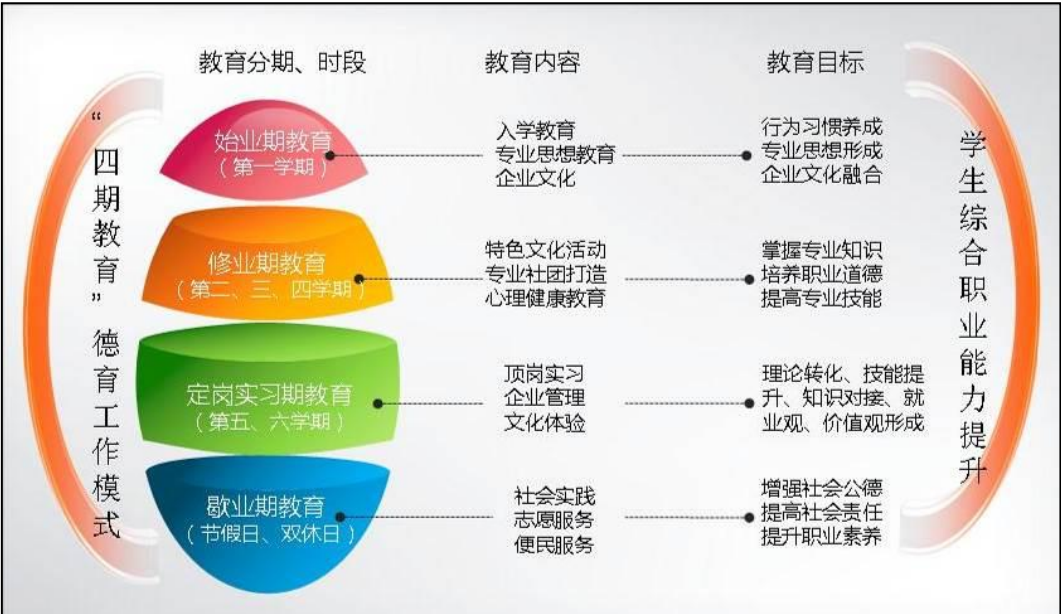


图 12：中职生“四期教育”德育工作模式示意图

2. 德育课的实施情况

严格按照《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排意见》（教职成〔2008〕6 号）和《中等职业学校德育大纲（2014 年修订）》的要求，合理安排不同年级德育课内容，将德育课程内容融

入实习实训过程。德育课课程的开设分为必修课和选修课两部分。必修课包括职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程。各专业都开设《心理健康》、《体育与健康》、《礼仪礼节》等选修课程，同时，结合学校德育工作实际，各专业以专题讲座、主题教育活动等形式开展毒品预防教育、安全教育、法治知识教育等课时数不少于 64 学时，完全符合德育课教学大纲的课程标。

表 5：学校德育课开设情况

年级	学期	课程	学时
一年级	第一学期	职业生涯规划	36
	第二学期	职业道德与法律	36
	第一学期	心理健康与安全教育	36（选修）
	第二学期	礼仪礼节	36（选修）
二年级	第一学期	哲学与人生	36
	第二学期	经济政治与社会	36

3. 心理健康教育

学校心理健康教育工作已经形成了阶段化、系列化、常态化、特色化。一是学校心理健康设施设备上档次。现有标准化 A 级心理咨询室 2 个，包含团体辅导室、情绪宣泄室、个体咨询室、心理测评等 16 个功能区，总面积 696.95 平方米。二是建立了一支数量充足、结构合理、业务精良的心理健康教育辅导团队。现有省心理卫生协会职业技术教育专业委员会副主任 1 名，省心理健康教育课程组成员 1 名，专兼职心理健康教育工作组成员 16 名，国家三级心理咨询师 16 名，国家二级心理咨询师 2 名，省心理卫生协会会员 65 人。强化心理健康教育教师队伍培训。选派 4 名教师报名参加心理咨询师考试及培训，3 名国家二级心理咨询师，1 名国家三级心理咨询师），组织 2 人参加了教育局举办的健康教育培训。三是开展多种形式的心理健康教育活动，提高学生心理健康水平。本年度共接待学生来访 670 多人

次；接受个体咨询 28 人次，心理测评 82 人次；完成大专 9 个班的心理调查问卷 318 份；开展了“5.25”心理健康教育月、心理健康主题辩论赛、优秀班级心理委员和社团成员评比、心理健康国旗下讲话、心理活动颁奖仪式、心理影片观赏、心理知识竞赛等主题教育活动；9 次大、中专社团和心理委员的校级培训；组织 4 次大专班、心理社团金城关文化博览园主题体验活动；组织 6 次大专 9 个班、中专社团和心理委员参加的“踏春行.自然美化心情”主题体验活动活动；组织校级“和谐校园.阳光心灵”校园情景剧大赛，9 个作品进入复赛，5 个作品进入决赛，各班代表观看了演出；组织 1 次心理健康海报、小报展评；开展 4 次心理健康辅导专题讲座；成立了家长心理学校，开展了 4 次家长心理学校培训活动。四是积极开展心理健康教育课题研究工作。主编了《青春期性教育》、《心理危机干预案例集》2 本校本教材；申报市级心理规划课题 1 项，在《兰州教育》发表介绍学校心理健康工作的论文 1 篇。

4. 校园文化建设精彩纷呈

学校始终坚持“以文化人”的理念，紧紧围绕中职生“四期教育”德育工作模式的具体要求，开展丰富多彩的校园文化活动，搭建学生成长的平台。

（1）打造校园精品节日，挖掘学生潜能。根据学校发展及时代要求，精心设计“四节”活动内容。技能竞赛节学校按照上级技能比赛要求，共设置 7 大类 25 个比赛辅导项目，参与学生 640 人次，198 人次获得校级、市级、省级、国家级奖项，学校获得全省中职学校学生技能大赛团体总分第一名。校园艺术节设置 11 大类 32 个比赛项目，全校共计 1400 人次参与，312 人次获得奖励。健康体育节设有校运动会、广播操比赛、乒乓球比赛、长跑比赛等 7 个大项 17 个小项，全校共计 1600 人次参与，获奖人次达到 621 人次。主题文化节设置

8 个项目，全校共计 4800 人次参与。上述活动的开展既锻炼了学生的专业技能、体育技能，提高了学生艺术修养，弘扬了“工匠精神”，丰富了师生校园文化生活，提升了学生综合素质，优化了学校的社会形象。

（2）广泛开展校内外的学生社会实践活动，努力践行社会主义核心价值观。2017 年学校对各种社会实践活动及工学交替活动进行有效整合，统筹安排，制定了“兰州理工中等专业学校 2017 年社会实践活动方案”，由教育处、教务处、团委、教学部四部门协同组织，全年共组织社会实践活动 45 批次，参与学生 3800 人次，学生职业素养得到明显推升。

（3）开展国学教育，弘扬民族精神。我校以“润”字为校园文化建设的核心，以增强学生对中华优秀传统文化的认同为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。通过开展春节、清明节、端午节、中秋节和重阳节等最具广泛性和代表性的节庆活动，积极营造尊重民族传统节日、热爱民族传统节日、参与民族传统节日的浓厚氛围，促进学生领会民族文化和传统节日的文化内涵。2017 年学校根据节日传统，举办浓重庆祝仪式，使学生深深体会到中华民族的伟大，中国传统文化魅力；组织国学讲座 8 场，主题班会 130 次，参加人数 2200 人次。加强经典诵读活动。根据不同专业学生的特点，有针对性地开展以《论语》、《三字经》、《弟子规》、《千字文》、《唐诗》等为主要内容的经典诵读活动，要求学生每天利用早读、晚间自习育读，从“学而知”入手，逐步达到“知而行”，从而完成“知行合一”的德育途径。参加了市、区经典美文朗诵比赛，旦易诗话社选送的经典诵读节目《写给未来的你》获兰州市中小学经典诵读比赛优秀奖。

（4）举办师生书法展，丰富校园文化内涵。2017 年学校充分挖

掘学校资源，先后举办了以“展示师生风采，丰富校园文化”为主题的师生书画展。朱福胜老师小楷书法展，李凡老师油画展，王海成老师国画展，学前教育专业学生手抄小报展、室内设计专业设计展等共计 8 场展览，上述活动的开展，培养了学生感受美、表现美、鉴赏美和创造美的能力，树立正确的审美观念，陶冶情操，发展个性，启迪智慧，激发创新意识和创造能力，营造了高雅艺术，提高了学校文化建设水平，促进了学校内涵发展。

5. 文明风采活动常态化

近年来，学校逐步推进文明风采“赛校”融合、大赛与教学融合、大赛与活动融合，形成了文明风采共助学生成长的教育共识，文明风采已经成为学校一张德育工作的名片。本年度学校在“人人参与、班班竞赛、层层选拔”的基础上，精心组织，把这项竞赛作为加强中职学生思想道德教育工作的有效途径和学校校园文化建设的有效载体，并以此为契机，促进学生逐步养成良好的行为生活习惯，形成文明、健康、向上的校园氛围，推进学校文化育人，活动育人，实践育人。教育处通过认真策划具体项目实施方案，明确各项目参赛内涵，切实按照时间推进安排等。增强学生、教师参加竞赛积极性，提高“文明风采”竞赛活动的参与普及率和广泛性。进一步加强学生综合素质教育。2017 年，学校在第十三届甘肃省中等职业学校“文明风采”竞赛中尤子铭等 9 名同学分别获得一、二、三等奖，王君实老师获得竞赛“优秀指导教师”奖。

6. 社团活动形式多样

社团活动是学校课堂教学的延伸性活动，是进一步深化教育教学改革，全面实施、推进素质教育的一个重要体现。学校社团活动以丰富校园生活，促进学生全面发展为指导思想，创设生动活泼的育人环境。在规定的时间内组织学生参加丰富多彩的社团活动，激发学习兴

趣，发展个性特长，促进学生身心健康，全面发展。一是建立社团工作交流群、社团成员工作群、社团活动制度，明确社团活动指导老师
的责任、明确社团考核办法、编写社团活动手册；二是将每周三下午
第三节课确定为社团活动日，开展各项常规活动和竞赛活动；三是建
立社团活动定期上报制度，及时分享社团活动成果；四是每学期举行
一次社团活动成功过汇报展演活动，向全校师生展示社团建设成果。
本年度共有一舞三鼓、五队、诗画、书法、武术、篮球、英语口语、
乒乓球、我爱我车、读书会、礼仪队、四驱车竞技、航模、彩泥、家
电维修、志愿者协会等 43 个社团，社团成员共计 1446 人，各社团活
动在指导老师的精心策划下有序开展，社团成员校内竞赛获奖人数达
512 人，省市获奖 126 人次。通过社团活动的开展，营造了良好的校
园年文化氛围，提高社团活动的活动质量，学生规范了行为习惯，综
合能力得到了发展。

7. 团委、学生会工作有序开展

团委、学生会在学校党总支领导和指导下，各项工作开展的井然
有序。现有 64 个团支部，862 名共青团员，学生干部 56 名。一是学
校在团学建设工作中努力提高的组织能力，加大部门建设力度，新增
设了团学办公室，目的在于加强对各部门的监管和材料的整理；为保
障社团活动，新增设了社团部等等。二是组织团委和学生会干部努力
提升自身素质，深入学习了习近平总书记系列讲话，在学生干部中扎
实开展学习习总书记、做合格共青团员的“一学一做”学习教育，开
展主题教育等活动，深刻理解讲话内涵、准确把握精神实质。三是强
化校本培训，提高团学干部的综合素质。学校继续办好业余团校和学
生干部发展学校。邀请大学教授、兰州名师、校企合作企业举办专题
培训 8 次，参与团学干部培训 1216 人次，让他们感受的道德力量，

体会奉献友爱精神，领悟管理真谛，提升团学干部的业务水平。四是立足本校特点，开展系列特色的活动。关注中职生思想道德现状，开展理论学习实践活动；在校党支部的领导下，积极开展校园活动，优化学习形式，广泛开展理论学习实践活动，构筑中职生的精神支柱，从理论学习活动到以实践形式为主题的讨论活动，以丰富的形式开展理论学习，加强中职生的信念教育；为发挥学生干部的服务精神，增强服务意识，在校团委的组织下，以“志愿中国”志愿汇为平台发布志愿活动，开展“学雷锋”等一系列志愿活动。四是做好团员评优推优工作，开展了创建优秀团干部和优秀团员民主评议活动。本年度评选评出校级优秀团支部 5 个，优秀团干部 36 名，优秀团员 32 名；市级优秀学生干部 8 名，三好学生 4 名，以此奖励先进、鼓励后进。

8. 各项活动内容丰富，效果显著

（1）加强对学生的爱国主义教育。利用每周一的升国旗仪式、清明节的赴烈士陵园扫墓活动、观看十大感动中国人物优秀事迹展、参观兰州战役纪念馆爱国主义教育基地等系列活动，进行爱国主义教育，强化爱国意识。

（2）加强安全与法制教育。本年度共组织开展了两次消防安全及疏散、逃生演练，参与师生共计 2500 人次；聘请甘肃金致诚律师事务所律师李正刚为我校法制副校长，进一步推进学校法制教育工作，使学校、家庭、社会“三结合”的青少年法制教育网络更加完善和富有成效。邀请民建城关区教育支部法制宣讲团为全校师生做专题法制报告一场，参与师生 1300 余人。使学生通过法制专题教育的学习，提高法制观念。

（3）积极开展“三人制”篮球联赛、校园艺术节等活动。本学期举办了由 33 支代表队参与的篮球联赛；5-6 月举办了以作业评比、

书法、手抄小报、板报、教室环境评比、征文、创建文明城市知识竞赛、文艺表演等等比赛为主要内容的校园艺术节，活动贯穿整个学期，涉及所有专业和班级。活动的开展不仅丰富了学生的校园文化生活，也拓展了学校开展德育工作的渠道。

（4）深入开展“传统文化进校园”活动。本学期通过组织开展每周两次的“弟子规诵读”、参加“兰州市第一届青少年学生硬笔书法比赛”、“中华经典美文诵读比赛”等系列活动，让学生在传统文化的滋养中建立道德行为规范，培养正确的价值观和人生观，学校先后获得了兰州市第一届青少年学生硬笔书法比赛先进集体，兰州现代职业学院中华经典美文诵读比赛一、二、三等奖，优秀节目《写给未来的你》被推荐参加兰州市中小學生经典诵读展演。

（5）积极开展社会实践活动。充分利用校内劳动实践课以及节假日、下午第三节自习课，组织学生到社区参加岗位体验，进行社会调查、社会实践、志愿者服务、参观考察、社区文艺演出等活动等，对学生进行环境保护、公益爱心、职业素养等方面的教育和培养。本年度先后参与了“甘肃省暨兰州市 2017 年学雷锋志愿服务活动月启动仪式”、“甘肃省暨兰州市 6.26 国际禁毒日宣传活动”等大型活动，600 余名师生在中国志愿网注册为志愿者。

（6）组织开展多场四讲活动。本年度组织开展了“奋斗的青春最美丽——优秀中职毕业生报告会”4 场，参与学生共计 880 人。先后邀请 7 名多次获得省、市技能大赛奖励并通过三校生考试考入本科院校学习的优秀学生代表向我校学生分享了他们中专、大学阶段的学习生活情况和主要成绩，强调梦想、目标和努力对于成功成才的重要性。这项活动的开展充分发挥了身边榜样的引领示范作用，激励广大同学刻苦学习、自强不息，进一步促进学风建设。

（7）发挥榜样的示范带动作用。为了大力培育和弘扬社会主义

核心价值观，认真落实立德树人根本任务，升入推进道德风尚高地建设，学校先后组织了文明之星，美德少年，三爱标兵的评选，通过广泛挖掘学生中的先进典型，鼓励全校学生积极争做文明之星，美德少年，形成学习美德、践行美德、弘扬美德的校园氛围。八是积极开展文明城市创建工作。根据学校创建文明城市实施方案，教育处以班会课为主渠道，借助丰富多彩的德育活动，推进文明城市创建工作，组织实施了“创建全国文明城市”知识竞赛，发放了“大手拉小手，文明全家行”倡议书，通过全体师生的共同努力，学生的精神面貌和道德风尚有了很大改观，学校形成了浓厚的创建全国文明城市氛围。

（六）党建情况

2017 年，学校党总支以党的十九大胜利召开为契机，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘初心、牢记使命。坚定“四个自信”，牢固树立“四个意识”，坚持“两学一做”学习教育常态化制度化，认真贯彻落实甘肃省第十三次党代会精神和市委、市局党组党建工作决策部署，深入扎实开展“治转提”专项整治工作，强化抓好全面从严治党的责任意识和担当意识，着力加强党的政治、思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设，深化落实基层党建 7 项重点任务，进一步转作风、强服务、促发展，通过努力打造了一支对党忠诚、敢于担当、作风过硬的党员干部队伍和教师队伍，为推进我校职业教育品质化发展提供了坚强的政治保障。目前，学校共有党员 113 人，其中在职党员 73 人、离退休党员 40 人。党总支下设 3 个党支部和 9 个党小组。

1. 着力加强思想政治建设。

一是进一步深化学习了习近平总习近平新时代中国特色社会主义思想，不忘初心、牢记使命。通过集中学习、专题讨论、在职自学等形式，深学深悟，精读精研，提高政治站位，筑牢思想之魂。二是

按照中央、省市委、局党组部署要求，扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化，认真制定学习教育计划，不断创新学习载体，积极采取“规定动作+自选动作”，落实市局党组“5+x 党员定期活动”制度，不断拓展学的“深度”，使党组织活动更加严肃活泼，达到“全覆盖、常态化、重创新、求实效”的目的，取得了明显的效果。三是加强和改进意识形态工作。落实意识形态工作责任制，把意识形态工作纳入重要议事日程，强化责任意识，认真负责尽责，与学校工作同部署、同落实、同检查、同考核。不断加强学校思想阵地建设，以思想政治理论课、党课为主渠道，以校园文化活动、社会实践活动为“第二课堂”，持续开展新时代中国特色社会主义思想教育，把社会主义核心价值观作为价值塑造的核心内容有机融入学校教育教学的全过程，使广大师生入脑、入心、入行。

2. 着力加强党组织建设。

一是党总支严格落实全面从严治党主体责任、党风廉政建设主体责任和意识形态工作主体责任，严格落实主要负责人的第一责任人职责和班子成员“一岗双责”。每半年召开1次专题会议，研究部署全面从严治党工作。全面推进约谈问责制度，全年约谈53人次。加强责任传递，压力传导，从“一把手”向班子成员延伸，从领导班子成员向广大党员延伸，进一步细化责任清单和任务清单，确保工作责任落到实处。二是规范党内政治生活。全面贯彻落实《准则》，规范落实党内政治生活制度。按照《关于加强中小学校党的建设工作的实施意见》，抓好基层党组织建设，坚持和完善“三会一课”、中心组学习、领导干部讲党课和“主题党日”等制度，持续规范党费交纳、党组织关系转接、党员积分考核管理、党的民主生活会、组织生活会和民主评议党员等工作。坚持做好党员教育管理和发展工作，注重质量、优化结构，全年发展1名优秀青年教师入党、选派2名入党积极分子参

加培训，完成了 113 名党员信息填报工作。有效开展“党员好故事、书记好党课、支部好案例”优秀案例评选活动。三是加强党风廉政建设。认真落实《准则》、《条例》，严格执行市教育局《关于执行党风廉政建设责任制的实施办法》，严格执行述职述廉、谈心谈话、领导干部报告个人有关事项、出入境审批、外出请销假等制度。加强党风廉政建设，深入开展反腐倡廉。加大党内监督工作力度，从严从实问责追责，重点监督招生、职称评定、选人用人、婚丧嫁娶、工程建设等重点领域、关键环节的违规违纪违法行为。四是加强干部监督管理。党总支以开展“两学一做”学习教育常态化制度化牵引，把学习教育纳入从严治党主体责任内容，从严从实贯彻执行中央八项规定和省市局党组规定，严明党的纪律，加强监督检查，严格执行党员领导干部各项党内监督制度和党员领导干部个人有关事项申报制度，做到用制度规范人、管理人、监督人，形成了党员领导干部管理长效机制。按时完成了 3 名校级、科级干部人事、廉政档案整理核查及认定工作

3. 紧扣“治转提”专项要求，着力加强作风建设。

一是深入开展“治顽疾转作风提效能”专项行动。制定实施方案，突出问题查摆，重点解决了 6 大类 25 个方面问题，针对本校党员干部、教职工存在的“庸懒散慢混卡”作风顽疾，倡导敢于担当、真抓实干、迎难而上的工作导向，着力解决党员干部、教职工不敢为、不会为、不想为等问题，在全校上下形成了“整治作风顽疾没有观众，提高质量人人有责”的良好局面。二是深化师德师风建设。加强师德教育，认真落实《兰州市师德建设行动计划（2016—2020）》，开展师德承诺和教师宣誓活动，筑牢师德底线，强化反面警示，认真执行《中小学教师违反职业道德行为处理办法》及相关规定，杜绝在职教师违规组织有偿补课、收受礼品礼金、体罚学生等违规行为，实行师德一

票否决制。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

1. 形成了“四方联动”运行机制

学校依托兰州理工职教集团和省级共享型兰州理工实训基地，加强学校基础能力建设，提升办学实力；整合行业标准，创新和改革人才培养模式、课程体系、教学模式和教学内容，培养满足社会需求的高素质技能型人才；与企业联盟，共同开展订单培养，构建政府、行业、企业、学校“四方联动”运行机制（如图 16 所示）。



图 13：校企合作“四方”联动运行机制图示

2. 构建了“五共”合作模式

一是“专业共设”：学校成立由企业专家、专业教师组成的专业建设指导委员会，共同制定人才培养方案、构建课程体系，开展订单培养，开发理实一体化课程、编写校本教材等，促进专业建设；二是“人才共育”：通过“两进两出四讲”、学生专业技能训练、工学交替实训等活动，校企共同参与职业生涯规划、工学交替实践和顶岗实习等实训教学，促进学生职业能力提升；三是“基地共建”：通过引企入校、共建校内外实训基地，拓展实训基地的教学服务功能，提高实训基地使用效率；四是“资源共享”：即学校和企业共享实训基地、

共享教学资源、共享专业师资、共享合作成果；五是“校企共赢”：学校通过校企合作，促进了教学改革，提高了人才培养质量，企业通过校企合作储备了人才，提升了生产能力和社会服务能力。

3. 校企合作显成效

一是广泛开展订单培养。学校现开设企业冠名班 17 个，订单培养学生总人数 364 人。企业冠名班为启基永昌通讯计算机网络班、兰州广印联盟平面设计班、香车丽坊汽车维修班、行者驿站汽车维修班、爱义行汽车装潢营销班、甘肃澳广电子电器班、甘肃移航电子商务班、甘肃泽远学前教育班、兰州重型机械机电电气班、上海龙工焊接班、浙江人本数控班、新通力汽修班、华莱坞科技数媒班、福建捷星科技电子电器班、甘肃中集华骏数控焊接班。

二是积极开展“两进两出四讲”活动。本年度共开展校企文化进校园及企业专家进校任教等活动 51 次（其中企业就业指导 11 次、企业家技术技能讲座 5 次、企业文化进校园 15 次、参与其他教学指导 20 次）。

三是依托校企合作企业，召开了校园专场招聘会 4 次，综合招聘会 1 次，共有 86 家企业参与，提供实习就业岗位近千个，保障了学生顶岗实习和就业顺利开展，解决了 654 名学生的现实就业需求。

（二）学生实习情况

为进一步推进和巩固“国家示范校”项目建设成果，学校各专业教学部依托专业特点，开展多层次、多形式的工学交替活动。一是依托校内实训基地，利用能工巧匠和“双师型”教师的优势，广泛开展校内实训活动。目前，汽车类专业已开展校内实训活动 1120 人次；机械数控类专业已开展校内实训活动 640 人次；机、电信息类已开展校内实训活动 750 人次。校内实训基地的广泛利用，是校内实训课开出率达到了 100%，各专业实训课比例占到了总课时 58%以上。二是依

托校外实训基地，不断强化学生的劳动能力和专业能力，积极开展以校企合作为基础、以课程进度内容为导向的工学交替活动。年度内，学前教育专业共与 12 家幼儿园开展“一日盥洗活动”14 班次，幼儿园“一周常规教学主题活动”8 班次。汽车专业与“爱一行”、“行者驿站”、“兰州昊锐汽修”等企业开展“一周专业实践活动”18 班次 720 人次，机、电信息类专业与“甘肃广电”、“广印联盟”、“兰州实盈婚纱摄影”、“海尔兰州售后”等企业开展以“家电维修”、“广告创意设计”、“装修材料认知”、“家装材料价格组成与预算”等主题活动 10 班次 750 人次；服装专业与“衣圣雅服饰”等企业开展了企业项目进课堂及服装面料、营销、制版、样衣设计等实训 27 人次。三是与 60 多家合作企业深度合作，为 600 多名顶岗实习学生提供实习和就业岗位，进一步提升了学生的岗位能力和就业创业能力。

（三）集团化办学情况

学校积极加入政府主导、行业指导、企业参与的职业教育集团。先后加入甘肃省机电职教集团、甘肃省商业与旅游服务业职教集团、甘肃省电子商务职教集团、甘肃省水利水电职教集团、甘肃省资源环境职教集团、甘肃省汽车行业职教集团、甘肃省新能源职教集团、甘肃省“两后生”职教集团等 11 个区域和行业职教集团，开展联合培训教师、联合培养学生、举办学生技能大赛、共享教育资源、合作与共建开发课程、联合开展课题研究等活动；学校撰写的案例《立足校企合作 深化集团办学》获甘肃省职业与成人教育成果论文二等奖。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

学校以立德树人为根本任务，全面深化人才培养模式、办学模式、评价模式及中高职一体化办学模式改革，大幅提升技术技能型人才培养质量，全力推进示范校建设成果推广，充分发挥国家示范校引领辐

射带动作用。加强职业教育内涵建设，提高职业教育综合治理能力，引领省市职业教育改革潮流，打造全省理工类职教名校，为省市经济社会发展提供关键支撑作用。近年来，累计为甘肃区域经济发展培养 6000 多名技术技能人才，毕业生当年平均就业率达到 98.5%，毕业生“双证书”获取率达 100%。学校被甘肃省委、省政府评为全省职业教育先进集体和毕业生就业安置先进单位，通过对用人单位的调查，用人单位对我校毕业生较为满意。

（二）社会服务

1. 社会培训与技术服务

学校依托鉴定所、考试站、兰州青少年书画协会等鉴定培训机构，积极开拓培训市场和培训领域，采取学历教育和非学历教育相结合、短期培训和长期培训相结合、校内培训与校外培训相结合、定单培养与岗位培训相结合、鉴定考核与技能训练相结合的多种培训形式，全面开展各种职业技能培训及考核鉴定工作。2017 年先后为甘肃省经济学校、爱聚幼儿园论坛协会、兰州市旅游学校等单位培训保育员、计算机操作员职业技能培训达 880 人次，计 2640 人天；为兰州爱里食品有限责任公司培训员工达 177 人次，计 531 人天；承担兰州现代职业学院高校教师岗前培训共 2 批 954 人次，计 11448 人天；与兰州城市学院、兰州财经大学、兰州理工大学联办成人大专教育 344 人；全年累计开展各类培训 2161 人次。2017 年学校承担兰州市中等职业学校技能大赛 17 个赛项赛点工作，为来校参赛有 238 名师生服务，同时学校还承担了兰州市技能大赛的竞赛组委会工作；承担甘肃省中等职业学校技能大赛 7 个赛项赛点工作，为来校参赛的全省 45 所中职学校的 430 多名师生服务，学校还在竞赛期间开展了全省电子电器课程组教师培训工作。

2. 文化传承

学校将“一舞三鼓”非遗艺术引入校园，实现教育传承，既丰富了校园文化生活，也有助于人才培养质量的提高，可谓一举二得。我校充分挖掘“一舞三鼓”（敦煌羯鼓舞、兰州太平鼓、武威攻鼓子和武山旋鼓）为典型代表的甘肃非物质文化遗产，在继承优秀传统文化的基础上，开展体现民族文化特点、体现时代精神的非物质文化遗产教育教学活动，2017年全年有300余名学生参加“一舞三鼓”社团，共开展活动23场次；兰州市青少年书画协会开展了现场书画比赛交流活动、书画展览活动、书画名人进校园活动等；组织学生参加了由兰州市宣传部、文明办、教育局共同举办的主题为“文明兰州我的家”兰州市第一届青少年硬笔书法比赛，荣获先进集体。

（三）双联帮扶

多年来，学校一直把双联帮扶工作作为承担社会责任的重要工作之一，2017年主要开展了以下工作：一是学校长期与兰州市榆中县新营学区（新营学区有初中学校一所，小学11所）保持着双联帮扶关系，与32名教师建立了结对培养关系，并多次前往榆中新营学区，安排网络管理人员优化学校网络环境，帮助学校改善办学环境；二是组织兰州市职业教育信息技术名师工作室成员赴新营学区开展教师信息技术培训、学生职业生涯规划专题教育等，并向学区各学校赠送教师信息技术优秀课例、课件光盘。联系校企合作企业，为新营中学、新营中心小学设计宣传标语等，提升校园文化建设；三是发挥兰州市中职信息技术名师工作室领衔名师辐射作用，在新营学区建立了二级名师工作室，为促进学区教育教学改革发挥了引领作用；四是七里河区人大代表、副校长杨巧玉主动承担在七里河区帮扶工作，先后帮扶贫困户2人，资助贫困大学生1人；五是学校积极支持区域经济发展，为七里河区西果园资助1万元，用于建设养鸡场项目；六是学校先后主动接收福利院及特殊体质学生13名，为他们学习提供了最大的便利；七是学校分两批接受了100多名临夏东乡、积石山县中等职业学

校教师及校长来校观摩学习；八是积极组织师生志愿者赴福利院、敬老院、社区开展志愿者服务活动 23 次，561 人次。

六、举办者履责

（一）经费

2017 年市财政安排学校经费共计 3907 万元（其中包含免学费补助 280 万元），工资福利经费 1556 万元，商品服务经费 1352 万元，离退休经费 430 万元，住房公积金补助 116 万元，助学金、励志奖学金等 173 万元。工资福利支出主要包括在职及退休人员工资及失业保险金，对离职人员或退休去世人员及时上报，核销工资，无吃空饷现象。

（二）政策措施

1. 落实党和国家职业教育发展方针、政策

依据甘肃省政府《关于贯彻落实国务院加快发展现代职业教育决定的实施意见》，各级政府加强对职业教育的统筹协调和分类指导，切实担负起发展职业教育的主体责任，建立健全职业教育工作部门联席会议制度，进一步完善和落实财政、税收、金融、投资、土地等政策措施，及时解决职业教育改革发展过程中的困难和问题；各个学校严格执行国家资助政策，统筹使用好国家中职免学费资金；全市中等职业教育全部免学费，确保按时足额落实各级政府配套资金；扩大职业院校助学金覆盖面，健全补助标准动态调整机制，确保按时发放国家助学金。

2. 加强制度建设，全面推进了学校以法治校

按照“从严要求、全员管理、人性化管理”的原则，建立健全了教育、教学和行政管理三大系列 259 项管理制度。实施精细化管理，学校新增各类管理制度 135 项，修订、完善 121 项，废弃 14 项，确保各项工作制度化、规范化、常态化，全面推进了学校健康、和谐发展。

3. 完善管理机制，提高管理效能及服务能力

学校以规范、高效、科学的管理为目标，全面加强内部管理，不断提高行政管理、风险管理、质量监控和服务能力。积极推进层级管理，中层以上干部，在自己职权范围内创造性地开展工作。坚持首问责任制、责任追究制、年度民主评议制，干部职工服务意识不断增强，工作效率明显提高。落实科学化、人文化考核管理工作，全面推行校级领导年度量化考核、中层干部量化考核、行政人员年度量化考核、教师年度量化考核、专业技术人员年度量化考核，全体教职工均处在系统、科学、严谨的考核管理体系之中。坚持推行严密的财务财产内控管理制度、透明的校务公开民主监督制度、规范的定期民主评议制、科学的考核评价制度，形成了无处不管理、无人不规范的规范化管理的特色。

七、特色创新(附后)

案例一：立足校企合作，深化集团办学——兰州理工职业教育集团集团化办学典型案例

作为兰州理工职教集团牵头学校，学校通过调动和发挥集团成员单位的资源优势，加强职业教育集团化发展研究，参照国家职业资格标准及成员合作企业的用人标准，建立“学校和企业、教师和车间、理论和实践、作品和产品、招生和招工”相结合的有效人才培养机制，依托集团发展，充分发挥集团覆盖产业链长、产业关联度高、人才培养层次结构全的优势，带动学校人才培养模式、课程体系、教学模式等改革，促进岗位链、教学链和产业链的深度融合，从而形成生源链、产业链、师资链、信息链、就业链的协同共生，促进学校跨跃式发展。

案例二：筑巢引凤、共建共享、人才共育、校企共赢——学校汽车运用与维修专业校企协同创新人才培养典型案例

依托兰州理工职教集团和共享型兰州理工实训基地优势，学校通过成功引入兰州新通力汽车服务有限公司，形成具备企业生产、培训、

学校学生工学交替实训、顶岗实习、就业等一体化功能的汽车维修车间、兰理工驾培训中心、汽车美容养护中心等三个生产性实训中心，为有效实施汽修专业“产教一体、工学交替”人才培养模式改革，实现学生在校内基地训练基本技能、在引企入校的汽车维修厂进行工学交替训练职业岗位能力、在校外实训基地顶岗实习训练就业能力的“三训结合”实训教学模式提供保障，达到通过引企入校、企为校用、校中有厂、校企共建共享实训基地，全面提升学校汽修专业教育教学质量，提升学生综合专业能力的目标。

八、存在的问题与改进措施

（一）存在问题

1. 2016 年以来兰州市全面进行职业教育资源整合，十所市属中职学校合并成立了兰州现代职业学院，2016 年学院招生六个专业 787 名高职学生，2017 年招生十六个专业 1443 名高职学生，学院高职在校生近 2500 人，教学班 60 个。学院在省、市政府的高度重视下，在各方共同努力下，通过积极筹备，2017 年 10 月兰州现代职业学院高职师生 2700 顺利入驻美丽的兰州现代职业学院新校区，目前高职学生在新校区教育教学生活正常有序进行。自兰州现代职业学院招生以来，学校作为兰州现代职业学院机电信息分院、汽车工程分院牵头学校，要承担高职汽车检测与维修、计算机应用、数控技术三个专业九个教学班 318 名学生的教育教学管理工作，还要继续承担兰州理工中专 18 个专业 64 个教学班 1875 名中专学生的教育教学管理工作，两年来在学校编制、机制未变的情况下，学校一方面选拔优秀师资参与高职学生的教学，一方面要继续保持中专各专业教学的特色和质量，还要探索中高职一体化办学的新途径、新模式，学校在中高职一体化人才培养模式、专业建设、师资队伍建设、实训基地建设、教学模式改革实践、校企合作模式等方面都面临巨大的挑战，急需兰州现代职业学院进行有效的专业整合、师资整合、设备整合、管理整合等。

2. 十九大报告明确提出“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，这是新时代中国特色社会主义思想在教育方面的充分体现，明确了中国特色职业教育的定位。根据兰州市职业教育出城入园、资源整合的整体规划，兰州现代职业学院成立后，兰州理工中专中、高职学生将整体搬迁入驻兰州新区，原有校区将交兰州市用于扩大义务教育规模，根据我校学校汽修、学前、计算机等专业各开展开展教育实际需要，每学期学校各专业每班开展 1-2 周的企业见习、工学交替实践，共计达 5000 多人天，每年学校承担兰州市人社部门安排的技工培训、技师培训、企业员工培训 2661 人次，学生赴企业实践、学校开展社会培训服务都以市区行业、企业、市场进行，兰州新区当前还不具备广泛开展校企合作、社会培训服务的资源，因此学校强烈建议将兰州理工中专金港城校区保留为兰州市职业教育理工类教育基地，作为职业学校各专业在兰州开展服务社会的技术技能培训基地、在校学生赴企业见习、工学交替实践的教学、住宿、管理基地，以更好地保持原中职学校在校企合作、社会培训服务方面的优势，继续深入开展校企合作、广泛开展社会培训服务，发挥并的时期职业教育的社会功能。

3. 学校目前面临中高职一体化办学模式改革，学校同时承担高职和中职各专业的教学，承担高职教学任务的教师急需进行针对性培训，大量教师面临转型适应，中职教师还需不断适应新的专业教学、新的教育教学要求，不同层次的教师都需要培训培养，另外学校从事管理工作的各类人员也要通过培训、实践提高工作能力。2018 年学院和学校在师资培训、管理改革、机制创新等方面要加大力度，投入专项资金，才能保障学院和学校中高职一体化教学的需要。

4. 近年来，国家大量取消各类职业资格证书，职业学校多年来推行以毕业证和职业资格证“双证书”毕业的要求，将因为很多专业没有对口的职业资格证书可考而无法继续，另外各学校在专业教学方

面也推行着以技能鉴定代替专业考核的教学实践，今后各专业要研究在没有对口的职业资格证可考的情况下，如何重新设计专业教学目标，实施与适应社会对技能型人才需求相适应的教学。这是我们今后各专业教育教学改革的新命题、新问题。

（二）改进措施

1. 学校首先要积极适应中高职一体化办学模式改革的现实情况，制定切实可行的师资培训策略，主动配合兰州市职业教育出城入园、资源整合的要求，规范管理模式，在坚持原有中职专业教学特色的基础上，创新开展高职各专业教育教学管理，为社会培养更多高素质技术技能人才。

2. 积极适应当前国家取消大量职业资格认证考试的现状，及时研究专业建设标准，组织各专业修订人才培养方案，研究制定各专业教学、专业技能评价的有效措施，保证教育教学的效果。

3. 基于数字化校园环境建设，提升教师信息技术应用能力，继续促进教师专业化发展。学校的发展和教育教学质量的提高，师资队伍建设是关键，学校还需要在数量上扩大规模，结构上进行调整，强化教师企业实践，进一步提高教师专业化水平，从而更好的适应未来中高职一体化人才培养改革的需要。

4. 创新工作模式，拓展技能培训项目，提升社会培训服务功能，扩大职业教育的社会影响力。

兰州理工中等专业学校

二〇一七年十一月二十九日

案例一：

立足校企合作 深化集团办学

——兰州理工职业教育集团集团化办学典型案例

2009年，由兰州理工中等专业学校牵头，21个理工类学校、48家理工类企业共同组建了“兰州理工职业教育集团”。自集团成立以来，始终按照“政府主导、自愿合作、专业相近、资源共享、优势互补”的原则，根据《兰州理工职业教育集团章程》，以强化集团办学理论研究为引领，以共享型实训基地建设为平台，以服务校企合作、校校合作为载体，深入探索以专业为纽带的职教集团办学机制，卓有成效地开展了一系列工作，提升了集团的社会服务功能，扩大了集团在区域内的影响力和辐射力。

一、实施背景

（一）集团化办学是加快发展现代职业教育发展的重要举措

2014年5月，国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）中明确指出：“鼓励多元主体组建职业教育集团。发挥职业教育集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用。”集团化办学符合职业教育发展规律，不仅是推动职业教育科学发展的战略举措，还是职业教育管理体制、运行机制和人才培养模式的重大创新，更是完善政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，深化职业教育校企合作的有效途径，对加快现代职业教育发展，促进职业教育扩大规模、提高办学质量、提升职业教育服务经济社会能力具有十分重要的作用。

（二）集团化办学是服务兰州经济转型升级的现实需要

随着经济结构调整、产业升级加速，兰州将面临近百万的人力资源缺口，尤其对理工类高素质技能型人才需求旺盛。就甘肃而言，近年来集团化办学发展较快，组建的职教集团总数达到15个。其中兰州市组建了“旅游”、“商贸”、“现代服务”、“城建”、“理工”等五个职教集团。兰州理工职教集团联合兰州市理工类学校和工业企业，为兰州市、甘肃省培养高素质理工类技能型人才为重点，紧密对接兰州地区产业发展规划，服务兰州产业转型升级。

（三）集团化办学是促进学校跨越式发展的必然要求

近年来，学校确立了“外延拓展上规模、内涵提升上质量、特色发展建名校”

的办学目标，作为兰州理工职教集团牵头学校，学校通过调动和发挥集团成员单位的资源优势，加强职业教育集团化发展研究，参照国家职业资格标准及成员合作企业的用人标准，建立“学校和企业、教师和车间、理论和实践、作品和产品、招生和招工”相结合的有效人才培养机制，依托集团发展，充分发挥集团覆盖产业链长、产业关联度高、人才培养层次结构全的优势，带动学校人才培养模式、课程体系、教学模式等改革，促进岗位链、教学链和产业链的深度融合，从而形成生源链、产业链、师资链、信息链、就业链的协同共生，促进学校跨跃式发展。

二、主要目标

（一）完善机制，打造集团品牌效应

整合资源，凝聚人气，依托牵头学校与集团成员单位的深度合作，完善集团运行机制建设，形成以兰州理工中专为牵引，以行业和企业为依托的多层次、立体化办学体系，依托集团的有效运行，通过搭建校企合作优质高效服务平台，提升集团在当地的品牌影响力和辐射能力，充分发挥集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用，为提高区域学校的整体办学实力、实训水平和地方经济发展服务。

（二）科研引领，强化师资队伍建设

发挥“兰州市职业教育名师工作室”引领作用，以承担国家、省、市三级职业教育课题研究为载体，整合集团单位技术力量和专业师资优势，通过课题带动，一是搭建集团成员学校教师连片培训，师资共享和企业实践平台，提高集团成员单位教师专业素质和技术研发能力；二是借鉴国内外集团化办学的成功经验，探索符合具有地方特色的职业教育集团化办学理论。及时将研究经验和理论成果，形成共享，用于政府决策的参考依据。

（三）资源共享，提升成员单位整体办学实力

利用牵头学校的省级共享型兰州理工实训基地的有效运行，发挥基地在数控、汽修、电子、焊接等专业方面一流实训条件和绝对技术优势，最大限度的为集团单位提供教学、培训、实训等共享服务，并辐射集团外单位。在新的人才培养模式下，对集团成员学校学生、企业员工开展教学、培训、实训等多元化共享服务，以提高学校学生和企业员工的综合素质和技能水平，破解成员单位资源不足的瓶颈。充分利用集团成员单位各自优势，深入开展校企合作、工学交替、产

教融合等人才培养模式和课程体系改革，提高基地使用效能，发挥共享型基地的社会服务功能。

三、建设过程

兰州理工职教集团以国家中等职业教育改革发展示范性学校建设为契机，依靠集团师资，设备，信息等资源，通过校校合作、校企合作，适应兰州地方经济发展需要，有特色地开展了 10 项集团工作，探索总结了以专业为纽带的区域性职教集团有效运行机制。

（一）建设网站，促进集团成员信息共享交流。充分发挥兰州理工中等专业学校作为集团牵头单位的引领作用，依托学校数字化校园为平台，建成开通兰州理工职教集团网站，定期发布集团及成员单位教育教学相关信息，为集团成员单位提供教育教学资源、成果和校企合作、招生就业等信息服务，实现了集团成员单位之间的优势资源共享互补。

（二）依托名师工作室，加强师资培训。以“兰州市职业教育名师工作室”“兰州市中职信息技术名师工作室”为依托（图 1），吸收集团成员单位骨干教师、企业技术骨干、能工巧匠等开展业务培训、教学研讨、技术交流、教育督导等，成批培养业务骨干和学科带头人。定期开展教育科研，人才培养、课程体系、教学模式等改革研讨，发挥了集团名师团队的示范、引领作用。



图 1：组织集团单位师资孵化与培养

（三）定期召开集团会议，促进交流。近年来，兰州理工职教集团以集团组织为纽带，根据集团工作需要，召开了校企合作理论研讨，实践经验交流，工作成果表彰会和组织参观实训基地建设等共计 1 场次，（图 2、图 3），共同探索校企合作、工学交替等人才培养模式改革。



图 2：定期召开集团会议



图 3：组织成员单位开展各类研讨活动

（四）以兰州理工实训基地为平台，广泛开展共享服务。近年来集团依托省级共享型兰州理工实训基地的有效运行，为成员单位学校的专业教师提供专业实践培训，为学生提供专业技能实训、工学交替实践等服务（图 4、图 5），促进了集团内优质实训资源的共建共享。



图 4：集团省级共享型基地剪彩仪式



图 5：集团成员单位实训共享服务

（五）发挥集团资源优势，承办各级各类技能竞赛。依托兰州理工职教集团的发展，以校企合作项目为载体，在做好学校教学、实训、社会服务工作的基础上，充分发挥集团资源优势，2013 年以来，由集团牵头举办兰州理工职教集团成员学校汽修专业学生技能竞赛 3 场次（图 6）。集团内成员学校承办省、市技能竞赛 16 场次（图 7）。发挥了集团优势，扩大了集团影响。

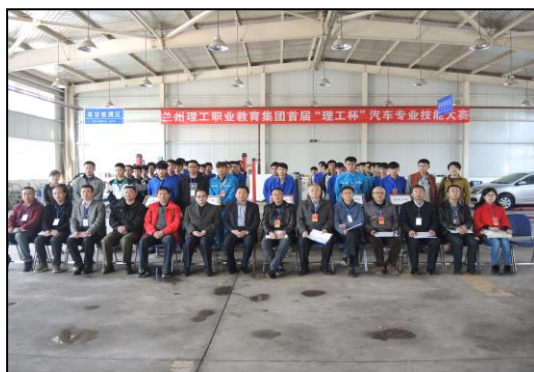


图 6：定期举办集团内单位职业技能大赛



图 7：承办省市级技能大赛

（六）开展课题研究，总结集团化办学经验。学校充分发挥“兰州市谈铁军职业教育名师工作室”、“兰州市杨巧玉中职信息技术名师工作室”的引领作用，加大对兰州地区职业教育发展策略及信息技术应用研究，承担了甘肃省教育体制改革国家级课题——职业教育集团化办学子课题“集团化办学政府引领机制研究”的课题研究任务，以及“兰州市职业教育发展现状研究”重点课题研究任务。通过开展集团化办学国家、省、市级课题研究，广泛开展集团化办学调研，了解和掌握集团化办学的最新消息和成果。借鉴国内外集团化办学的成熟经验和方法，探索符合区域发展的模式和方案，为政府决策提供理论依据，为共同发展寻求政策支持。

（七）通过引企入校，探索集团运行新模式。通过引企入校，构建现代职业教育集团化办学人才培养体系。集团牵头学校利用场地、设备、人力资源等，加强与集团内企业深度合作，通过引企入校，已引进 5 个合作企业，在校内建成 10 个生产性实训中心，建立了“校中厂”模式（图 8）。“校中厂工程”建设，使集团成员企业、学校在开展校企合作项目建设、学生工学交替实训中，真正实现了互惠互利，深度融合，同时也为企业提供了技术支持、资源共享、后备人才支持和员工培训支持。



图 8：牵头学校通过引企入校建立的部分生产性实训中心

（八）发挥集团人力资源优势，有效开展“两进两出四讲”活动。利用牵头学校兰州理工中等专业学校校企合作网络的资源，充分发挥集团内成员企业、行业及产业协会的各自优势和特点，搭建平台，开展工业文化进校园，企业文化进课堂；教师走出课堂到企业实践，学生走出校园到企业实习；经理老总

讲规划，专业人员讲技术；能工巧匠讲经验；就业学生讲体会（图 9、图 10）的“两进两出四讲”活动 637 场次。



图 9：企业老总讲规划



图 10：专业人员讲技术

（九）依托集团发展，促进多层次联合办学。近年来，以集团内城区企业、学校为重点，依托集团发展和有效运行，积极开展集团内城市学校带动农村学校，公办学校带动民办学校的资源共享，多层次联合办学活动（图 11、图 12）。目前，通过集团平台，已有景泰职教中心、兰州中泰职业学校、临洮玉井职业学校、康乐职业技术学校 and 红固、永登等地 14 所学校开展了共享、交流和联合办学活动。



图 11：开展城乡联合办学活动



图 12：开展民族地区（甘南州）联合办学活动

（十）提升集团服务功能，拓展集团辐射空间。依托牵头学校兰州理工中专示范校建设工作，兰州理工职教集团提升了服务功能，拓展了辐射空间，产生了良好的社会影响。目前，集团共接受兰州市第三十四中、兰州十九中等 10 所普通中学学生综合实践活动 3214 人次，促进了职普交流，提升了学校的办学吸引力，促进了学校的招生工作。（图 13）；通过与甘肃机电职业技术学院、兰州职业技术学院、甘肃交通职业技术学院等单位的多层次中高职联合办学，搭

建了中高职沟通的立交桥，为学生向更高层次发展奠定了基础。通过内部协作，充分发挥集团育人引领功能，通过与兰州烈士陵园建立爱国主义教育基地，丰富了集团化办学教育教学活动的整体内涵和完整（图 14）。在良好的教育环境下，为塑造学生健康的人生和成长发挥了积极作用。



图 13：集团搭建中学生实践教育基地平台



图 14：集团搭建爱国主义教育基地平台

四、保障措施

（一）政策保障：政府支持，校企合力

兰州教育主管部门高度重视职业教育的发展，将优质资源向职业教育汇聚，通过整合提高兰州市职业教育，提高职业教育整体水平层次，形成政府、学校、企业合力发展现代职业教育的有力局面。借助东风，兰州理工职教集团积极探索以专业为纽带的区域性职教集团办学机制，依托集团成员单位的区位优势，打造冠名班、订单培养等合作招生、联合办学的新途径。

（二）制度保障：顶层设计，制度规范

良好的制度设计是职教集团发展的重要保障。学校成立了集团化办学校企合作指导委员会、专业建设指导委员会等职能机构，出台了《兰州理工职教集团章程》、《校企合作运行机制操作指南》等相关制度文件，涉及内容包括校企合作制度、学生实习实训、信息交流与资源共享制度、项目建设保障制度等方方面面。

（三）经费保障：投入充足，到位及时

利用集团理事长单位“国示范”建设契机，学校在集团化办学项目中已投入四级（国、省、市、校）资金 2960 万元。其中，省、市级地方财政投入 1600 万元，行业企业投入 650 万元。项目资金主要用于项目共研、信息共享、基地共建、校企文化共建建设。

（四）效益保障：互利驱动，合作双赢

通过兰州理工职业教育集团网站，定期为集团内企业学校提供就业、用工等信息服务，实现成员单位之间资源共享；建设了职教集团内企业学校专兼职专业教师资源库。培养集团内专业带头人，为集团内部学校成员单位师资互通、优势互补创造条件；在集团学校成员单位设立相关企业员工培训基地，借助学校师资优势，对企业职工开展全员培训，实现了互利共享、合作双赢的办学局面。

五、实际成果、成效及推广情况

（一）校企合作有“磁场”，产教融合显深度

近年来，兰州理工职教集团新发展学校、企业成员单位 16 家，11 个专业与兰州高压阀门有限公司等 22 家企业建立“冠名班”35 个（图 15）。依托职教集团的“孵化器”功能，增大了校企合作磁场，学校新增甘肃广电产业园区有限公司等合作单位 30 余家；与兰州新通力公司、兰州大森林家电维修公司、兰州广印联盟、兰州黑马广告设计公司 4 家企业开展深度合作（如表 1）；校企重点合作企业达到 73 家。学校在人才培养过程中，实现了与用人企业的直接对接，形成了政府、企业、行业、学校共同参与，人才共育、过程共管、成果共享、多赢共荣、共同发展的校企协同、创新的良好局面。



图 15：新增集团成员授牌仪式

区有限公司等合作单位 30 余家；与兰州新通力公司、兰州大森林家电维修公司、兰州广印联盟、兰州黑马广告设计公司 4 家企业开展深度合作（如表 1）；校企重点合作企业达到 73 家。学校在人才培养过程中，实现了与用人企业的直接对接，形成了政府、企业、行业、学校共同参与，人才共育、过程共管、成果共享、多赢共荣、共同发展的校企协同、创新的良好局面。

表 1：依托职教集团促使重点专业引企入校项目一览表

重点专业	合作企业	合作项目
汽车维修运用与维修	兰州新通力汽车服务有限公司	新通力汽车维修中心（南校区）
	兰州新通力汽车服务有限公司	兰理工汽车驾培中心（南校区）
	兰州新通力汽车服务有限公司	汽车美容养护中心（南校区）
电子电器应用与维修	兰州大森林家电维修公司	大森林家电维修中心（西校区）
	兰州大森林家电维修公司	美的家电营销中心（东校区）
	兰州大森林家电维修公司	大森林家电培训中心（南校区）
计算机平面设计	兰州黑马广告设计公司	平面设计加工制作中心（东校区）
	兰州广印（联盟）促进会	广印联盟创意设计中心（东校区）
	兰州广印（联盟）促进会	黑马装饰设计中心（东校区）
数控技术	兰州广成机电设备有限公司	兰州广成机电制造中心（南校区）
合 计	引企入校企业：5 个	建立校内生产性实训中心 10 个

（二）引企入校有“地场”，“校中厂”显气度

依托兰州理工职教集团和共享型兰州理工实训基地，学校广泛开展引企入校、校企深度合作。汽修、数控、电子、计算机平面设计 4 个重点建设专业分别引进了兰州新通力汽车服务公司、兰州广成机电、兰州大森林家电维修公司、兰州黑马广告公司、兰州广印联盟等 5 家企业，在校内建成各类生产性实训中心 10 个。学校不断创新校企合作模式，发挥校企双方的资源优势，彰显校中厂的气度。通过引企入校，学校充分发挥各专业特色和引进企业的生产实践容量。并与兰州大森林家电快修有限责任公司达成了促进双方平台互动、优势互补、市场导向、诚信保障、校企联手、实现共赢的合作模式；与兰州黑马广告装饰有限公司、兰州广印联盟达成了开展计算机平面设计、室内设计专业人才培养、实训教学、工学交替、顶岗实习等合作，共同培养符合企业需求的高技能型人才的合作模式；与兰州广成机电制造有限公司达成了发挥校企双方优势，共同实施以产教结合和“外包式”生产性实训合作模式(图 17)。



图 17：引企入校共建“校中厂”

（三）实习实训有“工场”，基地功能显广度

目前，依托职教集团，新增校内实训基地 6 家，校外实训基地 30 多家，扩充了学生工学交替、顶岗实习与就业。另外，以省级共享型兰州理工实训基地为依托，学校为集团兄弟学校提供实训、竞赛、工学交替、实习等服务，开展集团企业员工培训（图 21），实现优质实训资源共享；充分利用学校实训基地资源优势，连续 6 年 12 次承办地甘肃省、兰州市技能竞赛赛点工作。举办了“兰州理工职教集团”校企合作机制建设交流会和集团各成员学校汽车专业技能大赛（图 18）。学校接待兰州第十九中学等 10 所普通学校中学生实践活动 3314 人次，拓展了基地服务广度，促进了区域内职普交流。通过集团化办学，逐步改变了“集而不团”局面，促进了产教结合的深度融合。



图 21：搭建集团单位之间的培训平台



图 22：集团单位校企合作研讨会资料汇编

（四）毕业出路有“市场”，升学就业显亮度

通过集团化办学，学校毕业生“双证率”达 100%，就业推介率达 100%，就业率达 98% 以上。学生参加兰州市、甘肃省技能竞赛人数、项目逐年增多，获奖比例逐年提高，累计近 700 名学生获国家、省、市各类技能竞赛奖，近 5 年为社会输送优质毕业生 5600 多人。每年，学生通过普通高考、中职生对口升学考试、成人高考、高职单独招生考试、高职“2+2+1”转段考试等途径，升学录取总人数达 800 多人。依托集团发展，校企深度合作，为学生毕业就业开辟了市场；依托现代职业教育体系构建，通过提高教学质量，为学生成人、成才、成功搭建中高职沟通的立交桥。

（五）社会关注有“气场”，独领风骚显高度

自 2013 年集团成立以来，集团学校承办了兰州市政府组织、由 13 个集团参加的“兰州地区职业教育集团办学现场会”，兰州理工职教集团作为区域龙头进行了交流发言；国家、省市各级部、行业协会、学会等领导和组织 43 人次来校调研职业教育集团化办学情况；北京、上海、天津、南京等省内外学校、企业、团体来校交流办学经验 1226 人次；多家新闻媒体多次报道兰州理工中专或兰州理工职业教育集团办学情况。兰州理工职业教育集团集团化办学经验，分别在全国人大职业教育执法检查座谈会、全国职业教育济南年会，兰州市教育质量分析会，省市领导召集的职业教育工作座谈会上 10 余次做交流发言。



图 26：多家新闻媒体采访合作企业



图 27：承办兰州市职业教育集团化办学推进会

六、体会及思考

（一）集团化办学，政府统筹是保障

教育部《关于加快推进职业教育集团化办学的意见》中指出：“发挥好政府对职业教育集团化办学的统筹规划、综合协调、政策保障和管理监督作用。”实践证明，政府的统筹安排与制度设计是发挥集团化办学的重要保障和坚强后盾，这需要进一步深化政府职能，不断推进政校企协同和创新发展。

（二）集团化办学，平台建设是基础

学校教育在教学过程中，要将企业的需求渗透到教学的各个环节，这就需要学校与企业的密切合作，集团化办学正是为校企合作搭建了责权利对等的合作交流平台，平台需要各方珍惜、呵护，集团化办学任重道远，集团工作还需不断努力。

（三）集团化办学，机制建设是关键

职业教育具有跨界性，职业学校办学是开放办学，需要充分考量利益相关者的利益诉求。职业教育集团化办学，从校中厂到厂中校，从基于工作情境的实践教学、准工作环境的实训到基于工作环境的顶岗实习，都需要健全权责明确、优势互补、高效运转的长效机制，实现职业教育资源共建共享、合作共赢。

（四）集团化办学，企业参与是根本

健全政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学体系，有利于系统培养技能型、高端技能型、应用型人才，提高人才培养质量。特别是通过校企深度合作，使学生在提高职业技能的同时，得到有效的职业指导、就业信息和就业帮助，提高学生就业能力和创业能力。企业是职业教育集团化办学的主力军，职业教育集团只有广泛、密切的联系企业，才能实现与市场 and 就业紧密结合的职业教育办学模式，只有让企业积极地参与到职业教育集团化办学，才能促进职业教育向规模化、连锁化、集约化等方向的发展。

案例二：

筑巢引凤、共建共享、人才共育、校企共赢 ——学校汽车运用与维修专业校企协同创新人才培养典型案例

一、实施背景

（一）汽车产业发展需要高素质技能型人才

随着汽修产业的发展，高素质技能型汽修专业人才的社会需求不断增加，汽车制造生产企业、汽车维修企业、汽车销售服务企业等急需大量的掌握现代汽车结构、维修技术、具有现代汽车维修和保养观念的一线技术人才。目前各中等职业学校汽修专业在教育教学过程中缺乏企业的深度参与，人才培养模式、教学内容等与企业需求差距较大，学校急需广泛联系行业、企业，开展校企深度合作，通过校企共同参与人才培养过程，才能培养满足汽车行业企业需求的高素质技能型人才。

（二）学校汽修专业人才培养需要企业深度参与

汽修专业作为学校理工类第一大专业，近几年生源增长迅速，实训基地建设投入大，教学条件不断改善，师资力量也在不断加强，急需学校在汽修专业人才培养模式、教学改革方面适应专业的快速发展。近年来，学校建成了两个 1000 多平米的汽车维修实训车间，增加了大量实习、实训、生产设备，如何用好学校的设备、场地资源，加强学生技能训练，培养适应企业生产需要的高素质技能型人才，仅仅靠学校有限的专业教师的教学是远远不够的，学校已有的教学设备和场地具备了引企入校、校企共建共享实训基地的条件。根据汽修专业在示范校建设中确定的“产教一体、工学交替”人才培养模式改革的目标，学校汽修专业人才培养模式和教学改革需要企业深度参与人才培养全过程，需要通过校企合作，真正实现“学校和企业、教室和车间、理论和实践、作品和产品、招生和招工”的有效对接，通过深化校企合作，推进工学结合，促进产教融合，建立校企合作共赢、人才培养共育的新常态。

（三）学校具备校企合作的良好基础

早在 2008 年学校汽修专业创建初期，为了保障汽修专业的教学，学校与兰

州新通力服务有限公司开始进行驾驶员培训合作，为学生学习驾驶员提供了良好的平台，新通力每学期给学校选派一名技术人员任教，补充学校汽修专业师资不足，同时在合作过程中，公司积极参与学校教学实训场地的建设和完善，为学生提供企业见习、顶岗实习机会，学校与企业建立了良好的校企合作关系。从 2012 年开始，随着汽修专业教学实训条件的改善，学校具备引企入校的良好条件，开始筹建“汽车维修服务基地”、“兰州理工驾驶员培训基地”等生产性实训基地，并在社会广泛联系合作企业，经过多方论证，兰州新通力以其在汽车驾驶培训、自有近千辆各类自用车、以及多年校企合作的良好基础，与学校达成了引企入校、校企深度合作意向。兰州新通力公司将公司的汽车维修厂、汽车驾驶学校引入兰州理工实训基地，不但为我校学生长期提供工学交替的实习实训服务，同时还为兰州理工职教集团成员单位提供了共享服务。

二、校企共赢，实现提升教学质量目标

依托兰州理工职教集团和共享型兰州理工实训基地优势，学校通过成功引入兰州新通力汽车服务有限公司，形成具备企业生产、培训、学校学生工学交替实训、顶岗实习、就业等一体化功能的汽车维修车间、兰理工驾培训中心、汽车美容养护中心等三个生产性实训中心，为有效实施汽修专业“产教一体、工学交替”人才培养模式改革，实现学生在校内基地训练基本技能、在引企入校的汽车维修厂进行工学交替训练职业岗位能力、在校外实训基地顶岗实习训练就业能力的“三训结合”实训教学模式提供保障，达到通过引企入校、企为校用、校中有厂、校企共建共享实训基地，全面提升学校汽修专业教育教学质量，提升学生综合专业能力的目标。

三、建设过程

（一）筑巢引凤，共建基地

示范校建设以来，学校充分利用国家、省、市专项资金，规划完善汽修专业校内实训基地，拓展建设校外实训基地。依托兰州理工职教集团和省级共享型兰州理工实训基地的有效运行，发挥设备、场地优势，成功实施“引企入校”项目。一是利用学校汽修专业实训设备和场地优势，将新通力汽车维修厂引入学校，建成了校中厂，开设了新通力冠名班，按照企业标准和生产经营方式，校企共同建成了“汽车维修服务中心”，提升学校汽车维修车间功能，为学生进行工学交替

和生产性实训提供了有力保障；二是校企共建 13000 多平米高标准汽车驾驶训练场，配备 10 辆驾校实训车辆，保证了兰理工驾培中心的有效运营；三是根据汽修专业教学要求，由学校提供场地，企业提供设备共同建设“汽车美容养护中心”，拓展了学生汽车美容与装潢、汽车钣金和汽车喷涂等教学实训项目，同时企业拓展了生产和社会服务项目，实现了校企互利共享。目前校企共建的“汽车维修服务中心”、“兰理工驾培中心”、“汽车美容养护中心”3 个生产性实训中心运行良好，为学生提供了在校内基地开展生产性实训，提升专业技能的良好环境。



图 1：汽车维修服务中心



图 2：兰理工驾培中心



图 3：汽车美容养护中心



图 4：校内实训基地

（二）共享资源，共育人才

学校自与兰州新通力汽车服务有限公司等企业开展校企合作以来，通过共建基地、师资互派、企业员工培训定级、学生工学交替实训、校外实训基地拓展建设、学生就业等多种形式，探索汽修专业校企深度合作的有效运行模式。两年来，学校与合作企业开设了 9 个企业冠名班，在企业技术人员的参与下，校企共同制

定完成了汽车运用与维修专业“产教一体、工学交替”人才培养模式方案；“以职业活动为主线的项目式”课程体系方案；编写校本教材 4 本，制定课程标准 14 个；邀请企业经理、技术人员、社会能工巧匠、优秀毕业生开展“两进两出四讲活动” 59 场次；安排学生赴校企共建的新通力汽车维修车间等合作企业进行工学交替实践活动 67 班次 11728 人天。同时利用学校资源，开展面向社会的汽修维修工等技术技工培训 2614 人天，面向合作企业开展员工技能培训定级 3112 人天，通过引企入校，校企深度合作，真正实现了校企共享资源，共育人才。



图 5：开展四讲活动



图 6：开展技师技工培训



图 7：学生赴企业工学交替实训



图 8：开展中学生综合实践活动

（三）产教融合、校企共赢

通过校企合作、产教融合，促进了校企共赢。一是学校汽修专业充分利用校企共建的三个生产性实训中心，有效实施了二级维护、发动机维修等 5 个核心岗位 27 个项目的实训，提高了学生的技能水平与职业素养；二是通过校企共建，

在企业指导下，学校对汽修专业校内实训基地进行统一规划、科学分区、新增实训室、购置实训设备、进行实训功能提升等，为有效实施汽修专业“三训结合”实训教学模式提供了有力保障。两年来学校充分利用示范校建设资金、省市规划资金、企业投入等，分类规划、新增设备、新建实训室、实训车间等，使汽修专业实训室、实训车间达到 13 个，建筑面积 5050 平方米，设备达 412 台套，设备总值达 455 万元。使学校汽修专业实训基地成为省内一流的共享型实训基地。三是企业通过与学校的合作，利用学校实训基地资源，新增了三个生产车间，新开展了钣金、喷涂、汽车性能检测等维修项目，扩大了生产维修业务范围，提升了维修生产能力，提高了管理水平；四是企业通过参与人才培养全过程，接收学生顶岗实习、就业，为企业自身发展进行了人才储备。同时校企合作的成功合作模式，得到了学生、家长、社会的好评，校企合作的先进经验被中国教育报、中国职业技术教育、中国职业教育信息网、甘肃电视台等十多家媒体报道，扩大了学校和社会的影响力。

四、条件保障

1. 组织保障

为了保障校企合作的有效运行，学校成立了校企合作工作委员会，制定了一系列校企合作管理制度，与企业签订了校企合作协议。根据学校汽修专业校企合作工作的要求，组建了由学校、企业人员共同组成的校企合作工作组，设立校企合作办公室，定期召开会议，及时协调解决校企合作过程中的各类问题，为校企合作项目顺利开展提供组织保障。两年来，学校与企业开展了 6 次专题研讨会或现场会，确保校企合作工作的有效运行。

2. 制度保障

学校为了保证校企合作能高效的运行，制定了《实训基地建设方案》、《实训基地管理制度》、《教师下企业实践管理制度》、《学生工学结合计划》、《学生工学结合成绩考核评定办法》、《学生顶岗实习成绩考核评定方案》、《校企合作管理办法》等一系列制度。根据合作内容和重点，与各合作企业签订了内容具体、责任明确的合作协议，学校以确保人才培养质量，保证企业用人优选权，为企业提供培训、技术等方面的支持重点。企业以保证在设备、场地等条件支持及辅导师傅支持为重点，保证常态化接待学生工学交替实训。学校将校企合作作为每年考核

校企合作办、教学部工作业绩的重要指标，将合作企业考核评价纳入学校综合评价机制，学校每年进行优秀合作企业表彰。



图 9：校企联席会，现场办公



图 10：校企合作运行机制研讨会

五、建设成效

1. 新常态，形成“三训结合”有效技能训练模式

示范校建设以来，学校充分利用各类专项资金支持，合理配置校内基本技能实训环境，通过引企入校、校企深度合作，加强生产性实训基地和校外实训基地建设，形成了功能齐全的“校内基本技能实训基地”、“校内生产性实训基地”、“校外顶岗实习拓展实训基地”三大基地，有效实施了汽修专业学生在校内基地训练基本技能；在校企共建的新通力生产性实训基地工学交替训练职业岗位能力；在校外拓展实训基地顶岗实习训练就业能力的“三训结合”实训教学模式。自学校与新通力深度合作以来，不断完善和拓展了兰州理工实训基地的功能，汽修专业学生每学期赴企业进行为期两周的工学交替实践成为“新常态”，解决了汽修专业实训教学的瓶颈，全面促进了学校汽修专业“工学结合、产教一体”人才培养模式的改革。通过学校与企业共同研究，精心设计“三训结合”技能实训项目和内容，加强学生针对性的技能训练和岗位实践，使学生能够在真实工作环境中见习、实践，锻炼操作技能，适应企业工作环境，提升职业综合能力。示范校建设期间，汽修专业企业订单班级增至 3 个，实训教学项目、教学时数达到总学时的 64.5%，每学期学生赴校内生产性实训基地开展工学交替实训平均达到 2450 人天，学生职业技能等级获证率达 100%，实习生满意率达 98.2%，深度合作企业增加到 6 个，校企共建了 3 个生产性实训基地，职业技能大赛省市级获奖 31 人次，真正达到了学生受益、企业欢迎、家长满意、学校发展的目标。

2. 高标准，校企共建一流产教融合实训基地

引企入校，校企深度合作促进了学校高标准实训基地建设，一是学校通过统一规划、科学分区、新增实训室、购置设备、提升功能等，对校内基本技能训练基地进行全面改造和升级，使汽修专业校内基本技能实训室新增设备 30 台套设备，新增实训室 2 间，有效保障了汽修专业 1000 多名学生的专业课教学基本技能训练要求。二是通过成功引进兰州新通力服务有限公司，通过校企共建，形成了具备企业生产、培训、学校学生工学交替实训等一体化功能的高标准汽车维修服务中心、兰理工驾培训中心、汽车美容养护中心等 3 个生产性实训基地，实现了引企入校、企为校用、校中有厂、校企共建共享实训基地的有效运行模式。三是拓展了百援汽车、行者驿站、浩瑞汽修、爱义行汽车服务、香车丽坊、吉利汽车等 6 个校外实训基地，坚持每周有一个班学生赴企业开展工学交替实训，为学生赴校外基地工学交替、顶岗实习、开展现代学徒制改革创造了良好的条件。通过校企深度合作，学校建成了高标准、产教融合的省级共享型汽车实训基地。

3. 见成效，依托集团提升社会服务功能

依托兰州理工职教集团和兰州理工实训基地的有效运行，充分发挥汽修专业在区域内的示范、引领、辐射作用。一是根据企业需求，开展面向企业、社会需求的技师技工培训，完成社会定级 533 人次；二是集团牵头承办了 9 所学校参加的兰州理工职教集团汽车维修技能大赛，促进了集团内学校之间的教学交流；三是为兰州中泰职业学校、兰州市经济管理干部学校等职业学校提供实训基地共享服务 380 多人天，接待兰州市第八十九中学等 11 所普通中学学生综合实践活动 3214 人天；四是 2017 年接待临夏州东乡、积石山、临夏现代职业学院等地职业学校校长、教师参观交流学习 96 人次，近年来学校接待省内外职教同行、维修企业参观交流学习 871 人次。接受 14 家媒体采访，32 次报道等。中国教育报专题报道了学校在校企合作方面的成果经验，示范校建设的成效得到了社会各界的认可。

六、体会与思考

（一）多项目，促进校企深度合作

学校汽修专业与兰州新通力汽车服务有限公司的合作始于 2008 年，从驾培中心建立、汽车维修厂引入、汽车钣金、喷涂、美容装饰项目及实训车间共建，

不断提升了学校实训基地的功能和企业生产维修产能，实现了基地共建、资源共享；从学生工学交替实训常态化开展、企业员工培训定级服务，学校借力校企深度合作促进了汽修专业人才培养模式改革，加大了学生教学实训比例，改革了教学模式，提高了设备使用效率和教学效果，避免了资源浪费。企业借助学校的场地、设备、师资、管理优势，提升了企业管理效能、扩展了生产服务项目，提高了生产能力和企业效益。在示范校建设过程中通过校企双方紧密合作，不断开拓合作项目，促进了校企深度融合，使企业和学校成为发展的共同体，学校汽修专业与兰州新通力基于多个项目的深度合作，使学生、教师、学校和企业均享受了多形态的校企合作红利。但今后校企双方还需在课程开发、技术研发、教学资源建设、师资培养、学生评价等方面探索更有效的合作。

（二）探路子，拓展多形式校企合作

学校与新通力的成果合作，探索了一条适合兰州地区经济发展的有效合作思路和做法，校企双方基于多年的合作基础、有效的运行模式，进行了多项目、多层次的深度合作。但是汽修专业作为学校理工类第一大专业和重点建设专业，需要与更多汽车维修行业、企业开展广泛的合作，不但要引进来，还要走出去。两年来学校已经拓展了行者驿站、百援汽车、甘肃省汽车商会等汽车企业进行多层次的校企合作，安排学校开展企业见习、工学交替实训、顶岗实习及安置学生就业等，从目前的合作运行效果来看，合作项目、合作模式、运行机制建设等还处于磨合阶段，学校和企业的双主体作用发挥还不明显，企业参与的积极性还没有充分调动起来，还需校企双方合作过程中，找准着力点，促进互补，进一步拓展多层次、多形式的合作模式。